

Llingua asturiana Nivel Intermedio B1-1

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones y contextos; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios lingüísticos.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

- Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves o de extensión media, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, o de actualidad, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.

- Producir y coproducir, tanto en comunicación cara a cara como a través de medios técnicos, textos orales breves o de media extensión, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, y desenvolverse con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso, las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica, o reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor indica que hay un problema, y sea necesaria cierta cooperación de aquel para mantener la interacción.

- Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor en textos escritos breves o de media extensión, claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual, de actualidad, o de interés personal.

- Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves o de extensión media, sencillos y claramente organizados, adecuados al contexto (destinatario, situación y propósito comunicativo), sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando con razonable corrección un repertorio léxico y estructural habitual relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales.

- Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN: LECCIONES 1, 2, 3, 4.

Lección 1					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Aprender a hablar una lengua.	Palabras en lengua asturiana usadas en castellano.	Repaso de la pronunciación de algunos sonidos explicados en niveles anteriores	Repaso de contenidos como apostrofaciones y contracciones.	Conocimientos sobre Asturias y su lengua.	Presentarse. Comunicar en el aula y explicar los conocimientos adquiridos en niveles inferiores.
Tipos de textos	Presentaciones orales y diálogos. Resúmenes de los puntos principales de diferentes textos.				

Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO: Extrae la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos a temas cotidianos, de actualidad o de interés personal para poder intercambiar información siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

CTE: Extrae la información específica necesaria de un texto no muy extenso.

PCO: Participa con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con sus intereses.

PCE: Escribe textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

MED: Conoce los aspectos generales que caracterizan las comunidades de hablantes correspondientes, y las diferencias y semejanzas más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, las relaciones y los valores que prevalecen en unas y otras, y es capaz de actuar en consecuencia.

Lección 2					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Sistema consonántico y vocálico asturiano.	Vocabulario relacionado con la tradición de Samaín.	La metafonía, zonas y usos.	Prefijos y sufijos más frecuentes.	Samaín.	Conversaciones formales e informales. Conocer ritos tradicionales.
Tipos de textos	Resúmenes orales y escritos de los puntos principales de diferentes textos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, para poder intercambiar información, en un discurso articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas. CTE: Extrae la información específica necesaria de un texto extenso. PCO Participa con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre el tema tratado en la lección. PCE Escribe textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre el tema tratado. PCO: Describe o comenta costumbres relacionadas con el tema expuesto. PCE: Utiliza un léxico limitado pero adecuado y preciso en relación al contexto. MED: Recaba e identifica información importante.					

Lección 3					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Árboles y frutos.	Vocabulario relacionado con árboles y frutos.	Pronunciación de grupos cultos.	El género de los sustantivos.	La manzana y otros árboles.	Reconocer el vocabulario de los árboles. Transmitir conocimientos propios.
Tipos de textos	Textos expositivos breves. Descripciones. Diálogos y monólogos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos breves. CTE: Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general, los puntos principales y la información específica. PCO: Reproduce los patrones sonoros elementales. PCE: Sabe aplicar estrategias para elaborar textos breves. MED: Hace preguntas simples para obtener información básica.					

Lección 4					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas El mundo de la sidra.	El llagar, la manzana y la sidra.	El yeísmo y seísmo.	Los pronombres personales átonos, su situación en la oración.	La sidra, el llagar y las frases hechas relacionadas con la sidra. Rituales sociales.	Conocer, preguntar o compartir conocimientos a través de exposiciones, diálogos o monólogos.
Tipos de textos	Textos expositivos y narrativos, breves. Conversaciones y diálogos. Resúmenes de los puntos principales de diferentes textos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos breves. CTE: Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general, los puntos principales y la información específica. PCO: Reproduce los patrones sonoros elementales. PCE: Sabe aplicar estrategias para elaborar textos breves. MED: Hace preguntas simples para obtener información básica.					

2ª EVALUACIÓN: LECCIONES 5, 6, 7, 8.

Lección 5					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas	El léxico de la casa, el hórreo y otras construcciones.	Pronunciación de /d/ intervocálica.	Adjetivación en las narraciones y descripciones.	Construcciones asturianas en el tiempo.	Conocer, preguntar o compartir conocimientos a través de exposiciones, diálogos o monólogos.
Tipos de textos	Textos descriptivos básicos. Descripciones objetivas y subjetivas. Diálogos Textos expositivos divulgativos. Textos narrativos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos descriptivos, expositivos y narrativos. CTE: Comprende textos breves descriptivos, narrativos y expositivos. PCO: Pregunta, describe y expresa opiniones y conocimientos sobre el tema tratado. PCE: Describe gustos e intereses sobre el tema tratado. MED: Recaba información importante y es capaz de transmitirla.					

Lección 6					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Los deportes y su léxico.	Vocabulario del deporte.	Pronunciación de contracciones y apostrofaciones	Demostrativos y posesivos	Deportes tradicionales	Manejar el vocabulario del deporte. Describir y explicar deportes tradicionales.
Tipos de textos	Textos expositivos, carteles, imágenes, relacionados con los deportes. Texto descriptivo o narrativo sobre deportes tradicionales. Diálogos y exposiciones.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae información básica en textos relacionados con el deporte. CTE: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos escritos breves, de estructura sencilla y léxico del deporte, en un registro formal o informal. PCO: Describe básicamente, actividades deportivas y pregunta a su interlocutor sobre los mismos temas. PCE: Narra hechos y experiencias personales, relacionadas con los deportes, reales o imaginarias. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir.					

Lección 7					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Las comidas del día y alimentos.	Vocabulario relacionado con los alimentos y comidas del día.	Acercamiento a la pronunciación de h., LL.	El adverbio. Los adverbios de negación	El maíz en Asturias.	Conocer el vocabulario de los alimentos tradicionales en Asturias y el origen de algunos de ellos.
Tipos de textos	Menús. Recetas. Artículos sobre cocina y alimentos. Test de comprensión oral. Diálogos				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos orales breves, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, sobre asuntos relacionados con la comida, los alimentos, los menús y los productos más comunes. CTE: Comprende y extrae el sentido general de textos breves del área semántica relativa a los alimentos. PCO: Pregunta y da información y expresa preferencias, sobre alimentos y recetas de cocina. PCE: Usa fórmulas estándares para dar consejos, explicar o preguntar sobre alimentos, menús y recetas de cocina. MED: Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los destinatarios.					

Lección 8					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Introducción a las leyendas asturianas.	Vocabulario relacionado con la narración de leyendas y tradiciones.	Entonación y ortología del asturiano.	El verbo. Las formas regulares.	La noche mágica de San Juan.	Comprender y narrar leyendas.
Tipos de textos	Artículos, blogs, narraciones breves. Audiciones musicales o expositivas relacionadas con el tema.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae información esencial y específica de una historia. CTE: Extrae la información específica y los puntos principales de textos sencillos sobre, historias, blogs o artículos expositivos. PTO: Produce textos orales e interactúa en conversaciones breves, adecuando el texto a la intención comunicativa y a la situación de comunicación: PTE: Escribe un breve texto simulando un blog o artículo de internet. MED: Identifica la información clave que debe transmitir después de la lectura de historias, cuentos o blogs.					