

Llingua asturiana Nivel Básico A1

El Nivel Básico A1 tiene por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse de manera suficiente en situaciones cotidianas o de inmediata necesidad que versen sobre aspectos básicos concretos y que contengan expresiones, léxico y estructuras de uso muy frecuente, tanto cara a cara como por medios técnicos

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de forma muy limitada en situaciones cotidianas y habituales en el ámbito personal, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos muy breves en un registro neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos, y que contengan estructuras muy sencillas y un repertorio léxico muy común.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Básico A1, el alumnado será capaz de:

- Comprender el sentido general y los puntos principales de los hablantes en textos orales muy breves, de estructura muy sencilla y clara, claramente articulados a velocidad muy lenta transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos y muy conocidos, sobre temas generales, de inmediata necesidad y siempre que las condiciones acústicas sean óptimas, el mensaje no esté distorsionado, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.
- Producir y coproducir, principalmente en comunicación cara a cara, textos orales muy breves de estructura muy sencilla y clara, sobre asuntos de inmediata necesidad, y sea frecuente la repetición y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación.
- Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de textos escritos muy breves, claros y de estructura muy sencilla, en lengua estándar referidos a asuntos habituales de inmediata necesidad.
- Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos muy breves y de estructura muy sencilla, en un registro neutro, utilizando los recursos de cohesión más básicos y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación más elementales
- Colaborar de forma muy elemental en la comunicación entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones en las que se producen intercambios muy sencillos de información sobre asuntos personales, de la vida cotidiana o de inmediata necesidad.

B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN: LECCIONES 1, 2, 3, 4.

Lección 1					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Información personal. El asturiano y sus variedades, sonidos y acento.	Expresiones de saludo. Expresiones de cortesía. Presentaciones. Los días, los meses y estaciones del año.	El alfabeto. Pronunciación de algunos sonidos.	Lectura de apostrofaciones y contracciones. Instrucciones en clase	El acento asturiano.	Comunicar en el aula. Presentarse. Saludar y despedirse
Tipos de textos	Presentaciones y diálogos. Resúmenes de los puntos principales de diferentes textos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Reconoce expresiones y frases muy sencillas. CTE: Comprende frases sencillas. PCO: Lleva a cabo funciones básicas. PCE: Utiliza un repertorio léxico muy limitado. MED: Identifica la información.					

Lección 2					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Información personal, trabajo y aficiones.	Dirección. Puesto de trabajo. Aficiones.	La posición del acento tónico.	La apostrofación y la contracción. Preposiciones.	Concejos de Asturias.	Preguntar o decir el lugar de residencia. Conversaciones formales e informales. Reconocer los nombres de los concejos de Asturias.
Tipos de textos	Presentaciones y saludos. Tarjetas de visita, correos electrónicos. Fotos e imágenes, carteles y señales. Resúmenes de los puntos principales de diferentes textos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Reconoce datos profesionales y personales en contextos formales e informales. Reconoce nombres de ciudades, pueblos y concejos. CTE: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos escritos breves, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, en un registro formal e informal. Reconoce palabras en carteles, reconoce nombres de concejos asturianos. PCO: Se presenta a sí mismo y a otras personas utilizando un repertorio de fórmulas y expresiones sencillas en un contexto informal y en un contexto formal. Describe costumbres y actividades de su rutina diaria y su tiempo libre empleando nombres de pueblos y concejos asturianos. PCE: Utiliza un léxico limitado pero adecuado y preciso en relación al contexto. MED: Recaba e identifica información importante					

Lección 3					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas	Vocabulario relacionado con las tradiciones navideñas o del solsticio de invierno.	Entonación en los diálogos. Elementos no verbales.	El artículo y el sustantivo. Las interjecciones.	Tradiciones navideñas y del solsticio de invierno. Las mascaradas.	Reconocer costumbres asturianas. Transmitir las costumbres y conocimientos propios.
Tipos de textos	Audiciones relacionadas con las tradiciones. Textos expositivos breves. Testimonios y experiencias personales. Diálogos y descripciones. Postales, felicitaciones.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos breves. CTE: Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general, los puntos principales y la información específica. PCO: Reproduce los patrones sonoros elementales. PCE: Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves. MED: Hace preguntas simples para obtener información básica.					

Lección 4					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Relaciones humanas y sociales entre conocidos y desconocidos.	La familia. Antroponimia asturiana.	La entonación en la lectura, sorpresa, interés, acuerdo y desacuerdo.	El adjetivo. El neutro de materia.	Frases hechas.	Hablar y preguntar sobre relaciones familiares, nombres y costumbres.
Tipos de textos	Textos expositivos y narrativos, breves. Conversaciones y diálogos. Resúmenes de los puntos principales de diferentes textos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae información básica en descripciones familiares (ciudad de origen, trabajo, edad, etc.) y lugares de residencia y de trabajo. CTE: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos escritos breves, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, en un registro formal o informal, sobre asuntos cotidianos, pudiendo releer cuando lo necesite. PCO: Describe básicamente relaciones familiares, actividades diarias y pregunta a su interlocutor sobre los mismos temas. PCE: Narra hechos y experiencias personales, relacionadas con la familia y costumbres, reales o imaginarias. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores.					

2ª EVALUACIÓN: LECCIONES 5, 6, 7, 8.

Lección 5					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Las descripciones.	El léxico de gustos e intereses. El léxico del físico y del carácter.	La entonación: afirmación, interrogación y exclamación.	Pronombres personales tónicos y átonos.	Biografías de escritores o personajes ilustres asturianos.	Describir físicamente y psicológicamente personas. Describir animales, plantas, lugares, etc.
Tipos de textos	Textos descriptivos básicos. Descripciones objetivas y subjetivas. Diálogos Textos biográficos.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos biográficos y descriptivos. CTE: Comprende textos breves descriptivos. PCO: Pregunta, describe y expresa preferencias. PCE: Describe gustos, intereses, rasgos físicos y de carácter. MED: Recaba información importante.					

Lección 6					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Los deportes.	Vocabulario del deporte.	Pronunciación de contracciones y apostrofaciones	Demostrativos y posesivos	Deportes tradicionales	Manejar el vocabulario del deporte. Describir y explicar deportes tradicionales.
Tipos de textos	Textos expositivos, carteles, imágenes, relacionados con los deportes. Texto descriptivo o narrativo sobre deportes tradicionales. Diálogos y exposiciones.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae información básica en textos relacionados con el deporte. CTE: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos escritos breves, de estructura sencilla y léxico del deporte, en un registro formal o informal. PCO: Describe básicamente, actividades deportivas y pregunta a su interlocutor sobre los mismos temas. PCE: Narra hechos y experiencias personales, relacionadas con los deportes, reales o imaginarias. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir.					

Lección 7					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Las comidas del día y alimentos.	Vocabulario relacionado con los alimentos y comidas del día.	Acercamiento a la pronunciación de h., LL.	El adverbio. Los adverbios de negación	El maíz en Asturias.	Conocer el vocabulario de los alimentos tradicionales en Asturias y el origen de algunos de ellos.
Tipos de textos	Menús. Recetas. Artículos sobre cocina y alimentos. Test de comprensión oral. Diálogos				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y la información específica de textos orales breves, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, sobre asuntos relacionados con la comida, los alimentos, los menús y los productos más comunes. CTE: Comprende y extrae el sentido general de textos breves del área semántica relativa a los alimentos. PCO: Pregunta y da información y expresa preferencias, sobre alimentos y recetas de cocina. PCE: Usa fórmulas estándares para dar consejos, explicar o preguntar sobre alimentos, menús y recetas de cocina. MED: Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los destinatarios.					

Lección 8					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos
Áreas temáticas Mitos y leyendas.	Vocabulario relacionado con la narración de leyendas y tradiciones.	Entonación y ortología del asturianu.	El verbo. Las formas regulares.	La noche mágica de San Juan.	Comprender y narrar mitos y leyendas.
Tipos de textos	Artículos, blogs, narraciones breves. Audiciones musicales o expositivas relacionadas con el tema.				
Concreción de los criterios de evaluación en la lección por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO: Extrae información esencial y específica de una historia. CTE: Extrae la información específica y los puntos principales de textos sencillos sobre, historias, blogs o artículos expositivos. PTO: Produce textos orales e interactúa en conversaciones breves, adecuando el texto a la intención comunicativa y a la situación de comunicación: PTE: Escribe un breve texto simulando un blog o artículo de internet. MED: Identifica la información clave que debe transmitir después de la lectura de historias, cuentos o blogs.					