

NIVEL INTERMEDIO B2

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B2 tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma, con suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar, y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas, y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B2, el alumnado será capaz de:

- Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes, y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los hablantes en textos orales conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas de carácter general o dentro del propio campo de interés o especialización, articulados a velocidad normal, en alguna variedad estándar de la lengua y a través de cualquier canal, incluso cuando las condiciones de audición no sean buenas.
- Producir y coproducir, independientemente del canal, textos orales claros y lo bastante detallados, de cierta extensión, bien organizados y adecuados al interlocutor y propósito comunicativo específicos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en una variedad de registros y estilos estándar, y con una pronunciación y entonación claras y naturales, y un grado de espontaneidad, fluidez y corrección que le permita comunicarse con eficacia aunque aún pueda cometer errores esporádicos que provoquen la incomprensión, de los que suele ser consciente y que puede corregir.
- Comprender con suficiente facilidad el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes del autor, tanto implícitas como explícitas, en textos escritos conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en alguna variedad estándar de la lengua y que contengan expresiones idiomáticas de uso común, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
- Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos de cierta extensión, bien organizados y lo bastante detallados, sobre una amplia serie de temas generales, de interés personal o relacionados con el propio campo de especialización, utilizando apropiadamente una amplia gama de recursos lingüísticos propios de la lengua escrita, y adecuando con eficacia el registro y el estilo a la situación comunicativa.
- Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

NIVEL INTERMEDIO B2.2

El alumno mostrará una actitud abierta y positiva ante una realidad plurilingüe y pluricultural, que fomente el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo y que facilite la movilidad y la cooperación internacionales. Conocerá y analizará con sentido crítico las características y singularidades propias de la sociedad y la cultura de la lengua estudiada, con el fin de facilitar la competencia comunicativa y desarrollar la conciencia intercultural. Desarrollará estrategias de trabajo personal y aprendizaje autónomo utilizando diversas fuentes de comunicación y recursos, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan un aprendizaje a lo largo de la vida. Desarrollará estrategias de comunicación que faciliten la comprensión, expresión, interacción y mediación y que permitan afrontar con éxito el proceso comunicativo. Utilizará, de manera reflexiva y apropiada al nivel, los elementos formales del idioma de tipo morfosintáctico, léxico y fonético, entendiendo su importancia como instrumentos eficaces para mejorar la comunicación.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN: LECCIONES 1, 2, 3, Y 4

LECCIÓN 1					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Hospitalidad Empresariado femenino Sostenibilidad en el campo de la moda Experiencias de cohabitación Derecho de familia Relaciones familiares Tipos de texto Informativo Instructivo Blog Tareas PCTE: -preparar una entrevista ficticia a una figura empresarial italiana - redactar un decálogo - email informal PCTO: - hacer una entrevista ficticia - participar en un debate	- Hospitalidad - Expresiones coloquiales e idiomáticas - Léxico de la economía - Verbos con prefijo "re-" y "ri-" para indicar repetición - Sustantivos en "-zione" y "-mento" - Adjetivos derivados - Familia de palabras de los verbos "Produrre" e "lavorare" - Léxico relacionado con la casa y la cohabitación	- Signos de puntuación	- Tiempos de pasado. Concordancia del participio pasado - Indicaciones sobre el uso del pretérito perfecto simple en la lengua oral - Infinitivo compuesto vs infinitivo simple - Repaso de pronombres - Uso del indicativo vs subjuntivo vs infinitivo	- Empresariado	- Expresar emociones (miedo, entusiasmo) - Contar hechos acaecidos en el pasado - Expresar opinión - Dar consejos
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO Sigue con cierta facilidad el ritmo de conversaciones animadas e identifica los diferentes puntos de vista de los interlocutores. Reconoce las convenciones lingüísticas asociadas a las características del estilo de vida y las convenciones sociales implícitas o explícitas en el texto y las utiliza para favorecer la comunicación y evitar conflictos debidos a malentendidos de contenido social. CTE Localiza la información necesaria en textos extensos y recoge información procedente de las distintas partes del texto o de distintos textos para realizar una tarea específica. Extrae el tema principal e identifica la línea argumental de narraciones. Infere por el contexto el significado de palabras de uso poco habitual sin necesidad de recurrir a un diccionario					

Interpreta con precisión los rasgos culturales, convenciones sociales y estilos de vida que aparecen implícita o explícitamente en el texto.

PCO Narra historias describiendo con detalle aspectos relevantes de las mismas y describe hechos y experiencias, reales o imaginarias marcando las relaciones existentes entre las ideas, expresando con diversos grados de intensidad sus sentimientos, emociones y reacciones, y resaltando lo que más le afecta o le parece importante. Resume noticias, entrevistas y documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis y ofrece su opinión al respecto, aunque necesite un breve tiempo para preparar su exposición.

PCE Escribe textos narrativos y descripciones de hechos y experiencias, reales o imaginarias, organizando las ideas de forma clara y cohesionada, siguiendo las normas del tipo de texto elegido. Organiza la presentación de sus escritos y utiliza el nivel de formalidad adecuado al propósito comunicativo del texto y al destinatario.

MED Organiza adecuadamente la información que pretende o debe transmitir, y la detalla de manera satisfactoria según sea necesario.

LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Literatura: géneros y premios Redes sociales	- Léxico relacionado con las redes sociales	- Uso de la mayúscula - Acento e imperativo	- Repaso uso de los pronombres dobles - posición del adjetivo respecto al sustantivo - Pretérito perfecto compuesto de subjuntivo - Concordancia del presente y pretérito perfecto compuesto de subjuntivo - Repaso del gerundio simple - Pretérito perfecto simple de indicativo - Concordancia temporal de los tiempos del pasado en indicativo	- Castillos italianos - Libros y películas	- Narrar la trama de un libro - Programar un viaje - Hablar y argumentar sobre redes sociales - Expresar opinión
Tipos de texto Artículo periodístico Estadística Fórum sobre lectura Entrevista	- Léxico relativo a cocina regional - Géneros literarios - Adjetivos para hablar de libros - Nombres derivados de verbos				
Tareas PCTE: - escribir un texto descriptivo - redactar un guion para un video - crear un slogan para una campaña publicitaria sobre la lectura PCTO: - presentar una campaña publicitaria - participar en un debate sobre libros y cine					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Sigue con cierta facilidad el ritmo de conversaciones animadas e identifica los diferentes puntos de vista de los interlocutores. Reconoce las convenciones lingüísticas asociadas a las características del estilo de vida y las convenciones sociales implícitas o explícitas en el texto y las utiliza para favorecer la comunicación y evitar conflictos debidos a malentendidos de contenido social.

CTE Localiza la información necesaria en textos extensos y recoge información procedente de las distintas partes del texto o de distintos textos para realizar una tarea específica. Extrae el tema principal e identifica la línea argumental de narraciones.

PCO Narra historias describiendo con detalle aspectos relevantes de las mismas y describe hechos y experiencias, reales o imaginarias marcando las relaciones existentes entre las ideas, expresando con diversos grados de intensidad sus sentimientos, emociones y reacciones, y resaltando lo que más le afecta o le parece importante. Resume noticias, entrevistas y documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis y ofrece su opinión al respecto, aunque necesite un breve tiempo para preparar su exposición.

PCE Escribe textos narrativos y descripciones de hechos y experiencias, reales o imaginarias, en textos estructurados marcando las relaciones existentes entre las ideas y siguiendo las normas del género textual elegido.

Utiliza correctamente mecanismos de cohesión para enlazar frases, las convenciones de organización y distribución en párrafos, las convenciones ortográficas y de puntuación para crear una escritura inteligible con un discurso claro y coherente y con un registro adecuado al propósito comunicativo y al público al que se dirige

MED Conoce y sabe aplicar eficazmente estrategias adecuadas para adaptar los textos que debe procesar al propósito, la situación, los participantes y el canal de comunicación, mediante procedimientos variados (por ejemplo, paráfrasis, circunloquios, ampliación o condensación de la información).

LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Inmigración y acogida Arte Turismo Tipos de texto Infografía Artículo periodístico Blog viajes Folleto informativo Tareas PCTE; - describir un itinerario turístico en un blog de viajes. - escribir un relato sobre una ciudad imaginaria - mail informal PCTO: -presentación de una ciudad italiana; -itinerario turístico por la propia ciudad; - participar en un debate;	- Léxico del arte - Adjetivos para describir lugares - Léxico relativo a la inmigración - Familia de palabras: <i>migrar</i> - Expresiones latinas en uso - Verbos idiomáticos con la partícula "-ci"	- Uso de la coma	- Forma pasiva con los auxiliares <i>essere/venire</i> - Forma pasiva con el verbo <i>andaré</i> - Repaso de la forma del <i>si impersonale</i> - Posición de los adjetivos calificativos - Condicional compuesto: formas y usos - Uso contrastivo de los tiempos del condicional	- Análisis del fenómeno migratorio - Obtención de la condición de ciudadanía - Arte - Turismo de masa	- Expresar ventajas y desventajas - Interpretar estadísticas - Expresar arrepentimiento - Describir itinerarios - Comparar

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Sigue con cierta facilidad el ritmo de conversaciones animadas e identifica los diferentes puntos de vista de los interlocutores. Reconoce las convenciones lingüísticas asociadas a las características del estilo de vida y las convenciones sociales implícitas o explícitas en el texto y las utiliza para favorecer la comunicación y evitar conflictos debidos a malentendidos de contenido social.

CTE Localiza la información necesaria en textos extensos y recoge información procedente de las distintas partes del texto o de distintos textos para realizar una tarea específica. Extrae el tema principal e identifica la línea argumental de narraciones.

Infiere por el contexto el significado de palabras de uso poco habitual sin necesidad de recurrir a un diccionario

Interpreta con precisión los rasgos culturales, convenciones sociales y estilos de vida que aparecen implícita o explícitamente en el texto.

PCO Narra historias describiendo con detalle aspectos relevantes de las mismas y describe hechos y experiencias, reales o imaginarias marcando las relaciones existentes entre las ideas, expresando con diversos grados de intensidad sus sentimientos, emociones y reacciones, y resaltando lo que más le afecta o le parece importante. Expresa comparaciones con claridad y cohesión. Resume noticias, entrevistas y documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis y ofrece su opinión al respecto, aunque necesite un breve tiempo para preparar su exposición.

PCE Escribe textos narrativos y descripciones de hechos y experiencias, reales o imaginarias, en textos estructurados marcando las relaciones existentes entre las ideas y siguiendo las normas del género textual elegido. Escribe relaciones detalladas de acontecimientos y experiencias personales, reales o imaginarias, describiendo sentimientos, sueños, esperanzas, ambiciones personales y reacciones.

MED Organiza adecuadamente la información que pretende o debe transmitir, y la detalla de manera satisfactoria según sea necesario.

LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Medio Ambiente Activismo medioambiental	- Ecología - Escritura digital - Léxico de la correspondencia formal - Expresiones idiomáticas - Verbos pronominales - Conjunciones: <i>perché</i> con valor final y causal	- Uso de los dos puntos y del punto y coma; - Palabras homógrafas	- Futuro anterior - Futuro simple y anterior para hacer suposiciones - Imperfecto subjuntivo - Concordancia: contemporaneidad en presente y pasado - Periodo hipotético de la posibilidad - Futuro en el pasado - Discurso indirecto (posterioridad) -	- Influencer que tratan temas de sostenibilidad - Escribir: retorno a la escritura a mano	- Hacer hipótesis - Reportar el discurso de otros - Escribir una carta formal - Argumentar
Tipos de texto Texto descriptivo Ensayo artículo periodístico Test Carta al director					
Tareas PCTE: Cartas al director Escribir un texto argumentativo Mensaje informal Texto de un meme PCTO: Debate argumentativo					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Sigue con cierta facilidad el ritmo de conversaciones animadas e identifica los diferentes puntos de vista de los interlocutores. Reconoce las convenciones

lingüísticas asociadas a las características del estilo de vida y las convenciones sociales implícitas o explícitas en el texto y las utiliza para favorecer la comunicación y evitar conflictos debidos a malentendidos de contenido social.

CTE Localiza la información necesaria en textos extensos y recoge información procedente de las distintas partes del texto o de distintos textos para realizar una tarea específica. Extrae el tema principal e identifica la línea argumental de narraciones.

Infiere por el contexto el significado de palabras de uso poco habitual sin necesidad de recurrir a un diccionario

PCO Participa en debates de tipo argumentativo, narrando y explicando ideas con claridad, detallando opiniones, ventajas, desventajas y justificando puntos de vista de manera coherente.

PCE Redacta cartas al director, textos argumentativos y mensajes informales organizando las ideas de forma clara, usando los mecanismos de cohesión, puntuación y registro adecuados a la tipología textual elegida.

MED Compara y contrasta información e ideas de las fuentes o las partes del texto y resume apropiadamente sus aspectos más relevantes.

2ª EVALUACIÓN: LECCIONES 5, 6 Y 7

LECCIÓN 5					
	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Tecnología Inteligencia Artificial Teletrabajo Millenials y trabajo Alimentación: pobreza alimentaria	- Tecnología - Expresiones coloquiales - Comida - Léxico del trabajo - Adjetivos para describir el trabajo	- Entonación expresiva: preocupación, situación incómoda, ironía - Plural de los sustantivos en "-co/ -ca / -go / -ga / -cia / -gia"	- Repaso del uso de la partícula "ne" en combinación con otros pronombres - Expresiones y verbos idiomáticos con la partícula "ne" - Subjuntivo: pluscuamperfecto; concordancias de contemporaneidad y anterioridad en pasado; interrogativas indirectas - Periodo hipotético de la irrealidad vs posibilidad - Verbos pronominales idiomáticos - Conjunciones hipotéticas y condicionales	- <i>Fuga dei cervelli</i> - Pobreza alimentaria - Gen Z y Millenials	- Comprender argumentos en una conferencia - Hacer un proyecto - Hacer una encuesta - Debatir argumentando
Tipos de texto Artículos de un blog Entrevista Texto periodístico Encuesta Fórum					
Tareas PCTE: Escribir un relato imaginario Hacer un resumen PCTO: Debate Presentación oral sobre AI Narrar la trama de una película					
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO Sigue con cierta facilidad el ritmo de conversaciones animadas e identifica los diferentes puntos de vista de los interlocutores. Reconoce las convenciones lingüísticas asociadas a las características del estilo de vida y las convenciones sociales implícitas o explícitas en el texto y las utiliza para favorecer la comunicación y evitar conflictos debidos a malentendidos de contenido social. CTE Localiza la información necesaria en textos extensos y recoge información procedente de las distintas partes del texto o de distintos textos para realizar una tarea específica. Extrae el tema principal e identifica la línea argumental de narraciones, interpreta estadísticas y comprende vocabulario técnico y expresiones coloquiales. PCO Participa en debates y presentaciones sobre los temas elegidos, exponiendo ideas, argumentos y opiniones con claridad, detallando ventajas, desventajas y ejemplos, manteniendo coherencia y fluidez. PCE Escribe textos narrativos y descripciones de hechos y experiencias, reales o imaginarias, en textos estructurados marcando las relaciones existentes entre las ideas y siguiendo las normas del género textual elegido, usando el léxico apropiado al tema.					

Organiza la presentación de sus escritos y utiliza el nivel de formalidad adecuado al propósito comunicativo del texto y al destinatario. Utiliza correctamente mecanismos de cohesión para enlazar frases, las convenciones de organización y distribución en párrafos, las convenciones ortográficas y de puntuación para crear una escritura inteligible con un discurso claro y coherente.

MED Transmite con suficiencia tanto la información como, en su caso, el tono y las intenciones de los hablantes o autores.

LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Vida urbana Política Compromiso social Participación juvenil Tipos de texto Entrevista Artículo periodístico Texto informativo Tareas PCTE: Redactar un programa electoral Carta formal de protesta Escribir un post formal en un fórum Presentar información PCTO: Debate electoral Hacer una entrevista Explicar un proyecto	- Carteles y reglamento de tráfico urbano - Léxico de la política - Léxico de la vida nocturna - Léxico relativo a la ciudad	- El apócope - Uso de la coma en los incisos	- Verbos causativos y pronombres - Gerundio compuesto: uso y diferencias respecto al uso del gerundio simple - Subjuntivo e indefinidos - Discurso indirecto - Repaso del uso de los pronombres relativos	- Nacimiento de la República italiana	- Hablar y expresar opiniones sobre la ecosostenibilidad - Debatir sobre prevención y consecuencias de los fenómenos naturales

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Identifica el tipo de texto y las ideas principales de textos orales tales como conversaciones, debates, narraciones y programas de radio y televisión. Extrae la información global y específica de textos orales en contextos conversacionales, referidos a temas cotidianos, de actualidad o de interés personal para poder intercambiar información siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

CTE Reconoce e interpreta con claridad la línea argumental de artículos periodísticos sobre temas con los que se está familiarizando. Extrae la información específica necesaria de un texto y comprende léxico específico del ámbito tratado en la unidad.

PCO Relata y argumenta, aporta opiniones desarrolla argumentos. Resume textos y entrevistas breves o sencillas y ofrece su opinión al respecto. Participa con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones relacionados con sus experiencias e intereses.

PCE Escribe textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales. Escribe textos cohesionados en los que expone información e ideas sobre temas concretos. Escribir textos cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa

MED. Conoce con la debida profundidad, y aplica adecuadamente a la actividad de mediación en cada caso, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma, así como sus implicaciones más relevantes, y sabe superar las diferencias con respecto a las lenguas y culturas propias y los estereotipos, demostrando confianza en el uso de diferentes registros y estilos, u otros mecanismos de adaptación contextual, expresándose apropiadamente en situaciones diversas y evitando errores importantes de formulación.

LECCIÓN 7					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Inmigración Patrimonio lingüístico: lenguas migrantes y lengua de signos Uso de los dialectos en las redes sociales Tradiciones	- Expresiones coloquiales - Léxico relativo a la inmigración - Léxico relativo a la lingüística - Prefijos cultos	- Repaso de los signos de puntuación	- Concordancia del subjuntivo en anterioridad - Subjuntivo: pretérito perfecto compuesto vs imperfecto - Nombres que requieren el uso del subjuntivo - Subjuntivo dependiente del condicional - Presencia a ausencia del artículo - Conjunciones	- Dialectos en Italia - Influencias históricas en el italiano - Tradiciones y fiestas - El <i>griko</i>	- Exponer datos - Comprender un texto literario autobiográfico - Inventar y escribir un relato
Tipos de texto Texto descriptivo Texto literario E-mail de registro formal					
Tareas PCTE: Escribir un texto expositivo Redactar una carta familiar PCTO: Debate					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Identifica el tipo de texto y las ideas principales de textos orales tales como conversaciones, debates, narraciones y programas de radio y televisión. Extrae la información global y específica de textos orales en contextos conversacionales, referidos a temas cotidianos, de actualidad o de interés personal para poder intercambiar información. Conoce con la debida profundidad, y aplica eficazmente a la comprensión del texto haciendo las inferencias adecuadas, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma y los rasgos específicos de la comunicación oral en las mismas, apreciando las diferencias de registros, estilos y acentos estándar.

CTE Reconoce e interpreta con claridad la línea argumental de textos sobre temas con los que se está familiarizando. Extrae la información específica necesaria de un texto. Reconoce léxico específico y sectorial.

PCO Participa en debates y presentaciones sobre el tema elegido, narrando y argumentando ideas con claridad, detallando opiniones, comparaciones y explicaciones con coherencia y fluidez.

PCE Escribe textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales. Escribe textos cohesionados en los que expone información e ideas sobre temas concretos. Escribir textos cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se

explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

MED. Conoce con la debida profundidad, y aplica adecuadamente a la actividad de mediación en cada caso, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma, así como sus implicaciones más relevantes, y sabe superar las diferencias con respecto a las lenguas y culturas propias y los estereotipos, demostrando confianza en el uso de diferentes registros y estilos, u otros mecanismos de adaptación contextual, expresándose apropiadamente en situaciones diversas y evitando errores importantes de formulación.