

PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B1.1 DE INGLÉS

DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B1.1 presentará las características del nivel de competencia B1, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas. Utilizar el idioma en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos de cierta extensión y complejidad lingüística, en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: English File A2/B1 5th Edition . Student's Book y Workbook con respuestas y Digital Pack. OUP. ISBN: 978-0194145510
--

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1, 2, 3, 4,
- ❖ 2ª evaluación: unidades 9B, 9C, 5, 6, 7, 8

1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 1 Pedir y dar información. Describir hábitos y rutinas CTO: comprender una conversación, así como la idea principal de una presentación. CTE: entender un texto sencillo. PTO: conocer a alguien, describir hábitos y rutinas, describir actividades diarias, describir el físico y personalidad de alguien, comparar dos obras visuales, pedir y dar información personal. PTE: completar un cuestionario y escribir un perfil personal. MED: describir a dos posibles compañeros de piso.	Palabras interrogativas. Actividades de la vida diaria. Aficiones. Aspecto físico. Personalidad. Prendas de ropa. Preposiciones de lugar. Relaciones personales.	Entonación interrogativa. Contracciones. Repaso del abecedario. La -s y -es final de las terceras personas de los verbos en singular. Sonidos vocálicos: schwa y /3:/	Orden de las frases interrogativas. Adverbios de frecuencia. Presente simple y presente continuo.	Formas básicas de relación social Relaciones personales. Introducción al arte a través de la pintura. Inglés para viajar: resolución de pequeños conflictos en hoteles.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede extraer el sentido general de textos orales referidos a la información personal, las relaciones familiares y sociales. Extrae información global y específica en contextos conversacionales referidos a temas cotidianos relacionados con la identidad personal, las relaciones humanas y la rutina diaria. CTE: puede comprender el sentido general e información relevante de textos breves sobre descripción física. PTO: puede producir textos descriptivos breves para solicitar y dar información. Participa en conversaciones breves sobre temas del entorno y la vida cotidiana (sus intereses, su familia, etc.), así como descripción de una persona con una pronunciación inteligible y estructuras gramaticales sencillas. PTE: puede escribir un texto informativo sencillo adecuado a la intención comunicativa, utilizando vocabulario descriptivo, recursos de cohesión y convenciones ortográficas y de puntuaciones propias del nivel y apropiadas a la tarea. MED: puede mediar facilitando información sobre compañeros de piso.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 2 Contar anécdotas, describir y preguntar sobre acontecimientos pasados. Describir fotos. CTO: comprender las ideas principales de la narración de una anécdota y una conversación sobre actividades pasadas. CTE: entender historias cortas y un artículo sobre un viaje. PTO: preguntar y describir las últimas vacaciones, hablar sobre fotos. PTE: describir una foto favorita. MED: comparar dos fotos de perfil.	Vacaciones. Frases verbales. Preposiciones de tiempo y de lugar.	Terminaciones <i>-ed</i> de los verbos regulares. Contracciones negativas en pasado. Formas fuertes y débiles de las formas verbales <i>was</i> y <i>were</i> . La acentuación en las palabras bisílabas.	Revisión del pasado simple y continuo en la narración. Repaso de los principales verbos irregulares. Oraciones interrogativas y negativas en pasado. Conectores temporales y secuenciadores.	Intercambio de experiencias culturales en vacaciones y actividades de tiempo libre. La exposición personal en las redes sociales.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede extraer los puntos principales y contenido específico sobre actividades en pasado. Extrae información general y específica en las descripciones de fotos y anécdotas personales. CTE: puede extraer la idea general de textos narrativos cortos e identifica y deduce el significado de palabras y expresiones de uso común en el pasado. Extrae el tema principal de una narración en pasado e infiere el significado de algunas palabras de uso común sin necesidad de diccionario. PTO: puede plantear y contestar preguntas sobre hechos pasados intercambiando ideas e información. Realiza descripciones breves sobre fotografías de su álbum personal. PTE: puede describir el contenido de una foto con detalle. MED: puede mediar para facilitar información sobre fotos de perfil.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 3 Expresar planes de futuro y predicciones. Parafrasear. CTO: entender información sobre general y específica (planes, fechas, horas, reglas de un juego...) en diferentes contextos de comunicación. CTE: entender un artículo, un test y las instrucciones de un juego. Deducir significados por el contexto. Reconocer la cohesión textual. PTO: relatar planes de futuro utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad. Definir palabras. Pedir en un restaurante. Describir y parafrasear. PTE: escribir un email informal sobre planes futuros. MED: extraer la información principal de distintas propuestas de tiempo libre. Parafrasear.	Vocabulario relacionado con aeropuertos y restaurantes. Verbos seguidos de preposición y paráfrasis.	La letra "g". <i>Linking</i>. Letras mudas: "e".	Formas de futuro: <i>be going to</i> y <i>present continuous</i> para planes y predicciones. Oraciones de relativo (<i>defining relative clauses</i>).	Viajes. Programas de televisión: concursos. Pedir en un restaurante.
<u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede entender información relativa a planes e intenciones futuras. Entiende definiciones. CTE: puede entender textos narrativos sobre lugares y deduce el significado de nuevas palabras por el contexto. PTO: puede interactuar para planear un encuentro y narra intenciones de futuro. Puede definir palabras. Puede pedir en un restaurante. PTE: puede escribir un email informal utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. Puede organizar el texto adecuadamente. MED: puede proponer actividades a terceros usando y facilitar información usando el parafraseo.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 4 Hablar sobre experiencias pasadas, tareas del hogar, compras y planes del fin de semana. CTO: entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales relacionados con tareas del hogar y compras. CTE: leer, comprender y extraer información general y específica de artículos sobre tareas domésticas, hábitos de compra y redes sociales. PTO: narrar experiencias pasadas y participar en conversaciones sobre tareas domésticas y hábitos de compra. PTE: producir textos escritos con finalidades variadas, adecuadas a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia. Producir un ensayo de opinión sobre las compras por Internet. MED: describir actividades de la vida cotidiana en el Reino Unido.	Las tareas de la casa. Los verbos <i>make</i> y <i>do</i> . Las compras. Actividades del fin de semana. Adjetivos <i>-ed/-ing</i>	Las letras "y", "j" "c" y "ch". Los fonemas /k/, /s/, /e/, /aʊ/ y /ʌ/.	El presente perfecto con <i>yet</i> , <i>just</i> y <i>already</i> . Diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple. Cuantificadores.	El <i>Oxford English Dictionary</i> , referente en la lengua inglesa. La vida en el Reino Unido.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender consejos, teorías e información histórica. CTE: puede entender opiniones, así como verificar y corregir la información de diferentes tipos de artículos. PTO: puede tomar parte activa en interacciones orales sobre las tareas del hogar, hábitos de compra, experiencias anteriores y describir las actividades realizadas en un fin de semana pasado. PTE: puede escribir una narración sencilla sobre hechos del pasado o un ensayo de opinión. MED: puede extraer la información más relevante de diferentes artículos y cuestionarios, así como explicarla.				

2ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidades 9B y 9C Hablar sobre fobias y miedos. Expresar duración de situaciones y estados. CTO: entender información clave en el relato de una mujer hablando sobre su fobia. Entender un documental sobre Diana Rigg utilizando pistas visuales. CTE: entender una publicación online sobre fobias. Comprender un texto sobre las vidas de dos actores. PTO: responder a una encuesta sobre cuánto tiempo se han hecho ciertas actividades. Hablar sobre la vida de una persona mayor. PTE: escribir una biografía. MED: mediar en una situación relacionada con los contenidos de la unidad.	Palabras relacionadas con miedos y fobias. Palabras relacionadas con biografías.	El acento de la palabra y de la oración. La acentuación de la palabra y la vocal /ɔ:/.	El presente perfecto con <i>for</i> y <i>since</i> . Diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple.	Miedos y fobias en la sociedad actual. Biografías de figuras públicas influyentes.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede comprender textos orales de diferentes temas: fobias y biografías. CTE: puede extraer las ideas principales y secundarias de una publicación online y de una biografía. PTO: puede responder a una encuesta sobre cuánto tiempo ha hecho ciertas cosas. Habla sobre la vida de una persona mayor. PTE: puede escribir una biografía. MED: puede mediar para facilitar la información principal extraída de textos sobre diversos temas utilizando expresiones para iniciar, continuar y finalizar. Por ejemplo, es capaz de facilitar información relativa a la biografía de una persona.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 5 Describir y comparar hábitos, experiencias y estilo de vida. CTO: entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes textos sobre el ritmo de vida actual, ciudades y hábitos saludables. CTE: leer y entender artículos sobre el ritmo de vida actual, ciudades y buenos y malos hábitos. PTO: describir hábitos presentes y pasados, experiencias y estilos de vida. PTE: escribir sobre una ciudad, utilizando conectores y párrafos de un modo apropiado. MED: mediar para informar sobre su ciudad y recomendar lugares para comprar en su entorno.	Tipos de expresiones numéricas: cardinales, porcentajes, fechas, fracciones, precios. Uso de <i>about</i> , <i>at least</i> y <i>between</i> para expresar números aproximados. Vocabulario para la descripción de una ciudad. Cuerpo y salud; hábitos saludables. Compras y devoluciones.	Los sonidos vocálicos /ə/ y /ʌ/ Patrones acentuales en la oración.	El comparativo de superioridad, inferioridad e igualdad en adjetivos y adverbios; El superlativo: adjetivos superlativos. Uso de <i>the</i> + superlativo + <i>present perfect</i> + <i>ever</i> . Cuantificadores: <i>too much</i> + <i>uncountable noun</i> ; <i>too many</i> + <i>countable noun</i> ; <i>too</i> + <i>adj</i> ; <i>(not) enough</i> .	Las compras: devolver un artículo en una tienda.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender charlas descriptivas sobre distintos aspectos asociados a ciudades, experiencias y hábitos. CTE: puede entender el sentido general de un texto, identificar datos (hechos y números) e identificar ventajas y desventajas PTO: puede hablar y responder preguntas acerca de cómo ha cambiado su vida, hábitos, ciudades que ha visitado y beneficios para la salud de ciertas bebidas. PTE: puede escribir un texto describiendo distintos aspectos de su ciudad, utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. MED: puede mediar para informar sobre una ciudad y servicios de su entorno.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 6 Hacer predicciones sobre el futuro, tomar decisiones instantáneas, hacer ofrecimientos y promesas. CTO: entender detalles generales y específicos sobre relaciones humanas, sueños y ambiciones. CTE: comprender, identificar y extraer información general y específica de un texto. Comprender el orden en que suceden distintas acciones y acontecimientos. PTO: hacer y responder a predicciones; dar ejemplos y razones; hablar sobre el presente, pasado y futuro. PTE: producir textos escritos estructurados y cohesionados, con finalidades variadas y sobre distintos temas utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. Escribir mensajes en redes sociales. MED: mediar para explicar el significado de distintos textos, opciones e imágenes.	Verbos y sus opuestos. Verbos seguidos de la preposición <i>back</i>: <i>come/come back, call/call back...</i> Modificadores: <i>a bit, incredibly, (not) very, quite, really.</i> Uso de palabras y expresiones coloquiales.	Pronunciación de <i>’ll, will/won’t.</i> Acento en la palabra: verbos de dos sílabas. La pronunciación de la grafía “ea”. Uso del guión “-” para unir ideas; la exclamación “!”.	Uso de <i>will/won’t</i> para predicciones. Uso de <i>will/won’t</i> para decisiones tomadas en el momento. Uso de <i>will/shall</i> para ofrecimientos y promesas. Repaso de tiempos verbales: presente simple y continuo, pasado simple y continuo, <i>be going to</i> + infinitivo, <i>will/won’t</i> + infinitivo; <i>present perfect</i> para experiencias. Lenguaje coloquial propio de mensajes informales a amigos: usos del imperativo y el presente; la omisión del pronombre sujeto.	Conceptos y situaciones asociados a la felicidad.
Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender charlas y conversaciones sobre relaciones humanas, pensamiento positivo, sueños y su interpretación. CTE: puede entender artículos, resumir e identificar las ideas fundamentales. PTO: puede hablar del futuro. Puede hacer y responder a predicciones. Puede mantener una conversación sobre relaciones humanas, dando ejemplos y razones. PTE: puede escribir un mensaje informal a amigos, utilizando algunos rasgos del lenguaje coloquial. MED: puede mediar para explicar distintas opciones, el significado de palabras, textos e imágenes relacionados con los temas de la unidad.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 7 Describir y aconsejar acerca de nuevas situaciones en el ámbito persona, laboral o académico. Opinar sobre qué es la felicidad y sobre el aprendizaje de idiomas. CTO: entender un diálogo sobre primer día de trabajo. CTE: entender las ideas generales de un artículo sobre consejos para sobrevivir al primer día de trabajo. PTO: describir experiencias personales. PTE: escribir un artículo sobre "cómo sobrevivir..." (a una entrevista de trabajo, a una fiesta donde no conoces a alguien...) Escribir un email formal pidiendo información. MED: mediar para identificar la información más importante de un texto y transmitirla.	Verbos seguidos de infinitivo. Verbos seguidos de gerundio. Adjetivos seguidos de preposición.	Forma débil de <i>to</i> , <i>linking</i> . Pronunciación de la "n" velar e <i>-ing</i> . El acento en las preposiciones.	Modales (<i>have to</i> , <i>don't have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i>). Usos del infinitivo con <i>to</i> y del gerundio. Verbos seguidos de infinitivo o gerundio. Adjetivos seguidos de preposiciones (<i>afraid of</i> , etc.) Uso del imperativo para aconsejar ("tips"): <i>Don't be the first person to ask about lunch; offer to make coffee for your colleagues...</i>	Adaptación a nuevas situaciones culturales. Búsqueda de la felicidad en la vida cotidiana. Aprendizaje de idiomas y desafíos culturales.
<u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede entender una descripción sobre el primer día de trabajo de alguien. Puede completar preguntas sobre información general. CTE: puede entender las ideas generales de un artículo sobre el primer día de trabajo y sobre un experimento relacionado con el aprendizaje de un idioma. PTO: puede expresar su opinión sobre diversas situaciones en el ámbito personal, académico o laboral, y su idea de la felicidad. Puede dar consejos, recomendaciones y sugerencias. Expresa sentimientos y preferencias. PTE: puede escribir un artículo dando consejos. MED: puede mediar para facilitar la información principal extraída de textos sobre diversos temas utilizando expresiones para iniciar, continuar y finalizar. Por ejemplo, es capaz de enviar una nota de voz o escribir un correo electrónico para aconsejar al hijo de un amigo que viene a su país a estudiar en la universidad.				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 8 Dar consejos sobre problemas personales CTO: comprender detalles de un programa de radio de consejos; dos historias sobre ejemplos de la Ley de Murphy y un video un cuento. CTE: evaluar un consejo a un problema; entender un artículo sobre la Ley de Murphy y comprender información de un cuento. PTO: debatir sobre consejos dados; responder a un cuestionario sobre verbos confusos. PTE: escribir una historia corta. MED: facilitar información a un amigo sobre La Ley de Murphy.	Expresiones con <i>get</i> . Adverbios de modo. Verbos confusos	Diferencias entre las vocales /u:/ y /ʊ/. Palabras homófonas. La lectura en voz alta.	Uso de <i>should</i> . Primer tipo de condicional. Pronombres posesivos.	Consejos y problemas de la vida moderna. Ley de Murphy; situaciones cotidianas y supersticiones. Literatura y narrativa con giros inesperados.
<u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede seguir el desarrollo de un programa de radio y tomar notas sobre determinados aspectos. CTE: puede extraer las ideas principales de un artículo. Extrae información sobre una historia corta. PTO: puede intercambiar información personal. Interactúa con otros. Expresa consejos. PTE: puede escribir un cuento corto con diálogo. MED: puede mediar para facilitar la información principal extraída de textos utilizando expresiones para iniciar, continuar y finalizar. Por ejemplo, es capaz de facilitar información relativa a problemas interpersonales.				