

**B.C. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES / NIVEL INTERMEDIO/B1.1/ 2025-2026**

| PRIMERA Evaluación: Lección 1, 2 y 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECCIÓN 1 Les uns et les autres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Áreas temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenidos léxicos                                                                                                             | Contenidos fonéticos                                                                 | Contenidos morfosintácticos                                                                                                                     | Contenidos culturales                                                                                                                              | Objetivos de la lección                                                                                                                       |
| Familia<br>Amigos<br>Relaciones personales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares</li> <li>• Relaciones amorosas</li> <li>• La amistad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alargamiento de la sílaba tónica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado compuesto e imperfecto</li> <li>• Indicadores temporales</li> <li>• Pluscuamperfecto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser padres</li> <li>• Telerrealidad amorosa en Quebec</li> <li>• Bancos de la amistad en Suiza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la familia y de los amigos.</li> <li>• Contar anécdotas</li> <li>• Dar consejos</li> </ul> |
| <b>Tipos de texto:</b><br><br>CTO: entrevistas, testimonios, conversaciones informales<br>PTO: situaciones de la vida cotidiana<br>CTE: noticias, artículos y fragmentos literarios sencillos<br>PTE: comentarios en redes sociales, cartas sencillas, presentaciones informales<br>MED: interpretar en situaciones cotidianas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <b>Proyecto</b><br>Organizar una jornada de la amistad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua</b><br><br><b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul> <b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la comunicación escrita</li> </ul> <b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las estrategias para producir textos orales breves</li> </ul> <b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves</li> </ul> <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos generales de los usos, costumbres y valores de la comunidad francófona</li> </ul> |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |

| LECCIÓN 2 Vivre ensemble sur la Terre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenidos léxicos                                                                                             | Contenidos fonéticos                                                    | Contenidos morfosintácticos                                                                                                     | Contenidos culturales                                                                                                         | Objetivos de la lección                                                                                                                                                                   |
| <b>Áreas temáticas</b><br>Convivencia, buenos modales, valores cívicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La convivencia</li> <li>• La expresión de los sentimientos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos rítmicos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La interrogación</li> <li>• La expresión de la necesidad y de la obligación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La galantería</li> <li>• Los valores cívicos desde la infancia en Senegal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar el desacuerdo o la protesta</li> <li>• Expresar la opinión en contextos informales</li> <li>• Proponer normas, cambios, etc.</li> </ul> |
| <b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: podcasts, conversaciones y discusiones informales</li> <li>• PTO: presentaciones; situaciones de la vida cotidiana; conversaciones informales</li> <li>• CTE: notas y correspondencia personal; contribuciones en foros, blogs y chats</li> <li>• PTE: mensajes; correspondencia personal y chats</li> <li>• MED: mediar en situaciones cotidianas y menos habituales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Proyecto</b><br>Elaborar una guía de buenos modales para la clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividad de lenguas</b><br><b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general</li> </ul> <b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general del texto adaptando al mismo a la velocidad de lectura</li> </ul> <b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones principales demandas por el propósito comunicativo</li> </ul> <b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones principales demandas por el propósito comunicativo para organizar el texto escrito</li> </ul> <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información clave que debe transmitir</li> </ul> |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |

| LECCIÓN 3 Cultivons les arts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenidos léxicos                                                                                                     | Contenidos fonéticos                                                                      | Contenidos morfosintácticos                                                                                                                 | Contenidos culturales                                                                                                                                | Objetivos de la lección                                                                                                                              |
| <b>Áreas temáticas</b><br>Espectáculos, música, artes, teatro y cine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los espectáculos y la música</li> <li>Las artes, el teatro y el cine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La pronunciación de la consonante final</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicional presente</li> <li>Expresar la restricción</li> <li>La causa y la consecuencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El universo de la pop culture</li> <li>El Festival de la Francophonie</li> <li>Raperas francófonas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Convencer a alguien</li> <li>Describir una obra de arte</li> <li>Opinar sobre conceptos y nociones</li> </ul> |
| <b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CTO: conversaciones, programas de radio y televisión, entrevistas</li> <li>PTO: presentaciones sencillas, conversaciones en grupo</li> <li>CTE: artículos, presentaciones, fragmentos literarios sencillos</li> <li>PTE: discursos, reseñas, correos electrónicos</li> <li>MED: interpretar durante intercambios simples</li> </ul> |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Proyecto</b><br>Escoger una obra artística que represente al grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividad de lenguas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las funciones comunicativas más relevantes del texto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las funciones comunicativas más relevantes propias del texto escrito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja un repertorio de frases y fórmulas para comunicarse con una fluidez aceptable</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta las claves de comportamiento y comunicativas explícitas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |

## SEGUNDA Evaluación: Lección 4, 5 y 6

### LECCIÓN 4 La francophonie jusque dans l'assiette

| Áreas temáticas                                                          | Contenidos léxicos                                                                                                  | Contenidos fonéticos                                                      | Contenidos morfosintácticos                                                                                                          | Contenidos culturales                                                                                                                           | Objetivos de la lección                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas temáticas</b><br>La lengua<br>La Francofonía<br>La alimentación | <ul style="list-style-type: none"><li>• La lengua</li><li>• El mundo francófono</li><li>• La alimentación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Encadenamiento vocálico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los indefinidos</li><li>• Expresión de la voluntad, el deseo</li><li>• La negación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Curiosidades lingüísticas</li><li>• Cocina de Senegal</li><li>• Comer bien y barato en Quebec</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opinar sobre diferentes aspectos de las lenguas</li><li>• Hablar de cocina</li></ul> |

#### Tipos de texto

- CTO: programas de radio o TV
- PTO: conversaciones y discusiones informales
- CTE: folletos y prospectos
- PTE: contribuciones en foros y blogs
- MED: tomar notas breves para terceros

#### Proyecto

Participar en un concurso de vocabulario francófono

### Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas

#### CTO:

- Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente

#### CTE:

- Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a temas generales

#### PTO:

- Interactúa de manera sencilla en intercambios

#### PTE:

- Utiliza un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar.

#### MED:

- Puede facilitar la comprensión recurriendo a comparaciones y conexiones sencillas.

| LECCIÓN 5 Mondes urbains                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenidos léxicos                                                                                                       | Contenidos fonéticos                                                          | Contenidos morfosintácticos                                                                                                                 | Contenidos culturales                                                                                           | Objetivos de la lección                                                                                                                                         |
| <b>Áreas temáticas</b><br>La ciudad<br>La vida urbana                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida en los barrios</li> <li>La ciudad</li> <li>Vivir en una ciudad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las "liaisons" facultativas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La pasiva</li> <li>La colocación de los adjetivos</li> <li>La nominalización del adjetivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>París y sus monumentos</li> <li>La gentrificación en Montreal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir una ciudad y sus monumentos</li> <li>Contar la historia de un lugar</li> <li>Opinar sobre la ciudad</li> </ul> |
| <b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CO: reportajes y entrevistas de calle</li> <li>EIO: declaraciones públicas; debates formales</li> <li>CL: artículos de opinión, infografías, artículos</li> <li>EIE: narraciones, propuestas, artículos</li> <li>MED: mediar en situaciones dando y pidiendo opinión</li> </ul> |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Proyecto</b><br>Elegir la ciudad francesa más agradable para vivir                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina los patrones sonoros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los valores y significados asociados a las convenciones de formato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estructuras sintácticas de uso frecuente según el contexto comunicativo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza de manera adecuada las reglas ortográficas básicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recaba con anterioridad la información necesaria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |

| LECCIÓN 6 En route!                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas temáticas                                                                                                                                                                                                                                              | Contenidos léxicos                                                                                                                | Contenidos fonéticos                                              | Contenidos morfosintácticos                                                                                                                    | Contenidos culturales                                                                                                           | Objetivos de la lección                                                                                                                                       |
| <b>Áreas temáticas</b><br>Los viajes<br>Los transportes<br>El turismo                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación y experiencia de viaje</li> <li>Los transportes</li> <li>El turismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La "h" aspirada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El pluscuamperfecto y los tiempos del pasado</li> <li>Las preposiciones y adverbios de lugar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El turismo en las redes sociales</li> <li>La promoción turística en Instagram</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar un viaje</li> <li>Describir un alojamiento</li> <li>Expresar la opinión sobre un medio de transporte</li> </ul> |
| <b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CTO: programas de radio y televisión</li> <li>PTO: entrevistas</li> <li>CTE: textos periodísticos</li> <li>PTE: cuestionarios</li> <li>MED: resumir breves fragmentos de información</li> </ul> |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>Proyecto</b><br>Organizar un viaje verde                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas CTO:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica a la comprensión del texto los conocimientos en la comunicación oral</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los constituyentes y organización de estructuras sintácticas de uso frecuente</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica a la producción del texto oral los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul>                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |