



1- Secuenciación y distribución temporal de los contenidos en cada curso. Concreción de los criterios de evaluación.

NIVEL BÁSICO A1

1ª Evaluación: Lecciones 1- 8

2ª Evaluación: Lecciones 9-16

NB A1 - LECCIÓN 1: Willkommen!					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Primeros contactos Los países e idiomas Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, mapas, vídeo, fichas, audios Tareas Presentarse oralmente, exponer y comprender información básica (procedencia, idiomas, datos personales), entrevista a los compañeros, saludarse y despedirse Deletrear	Palabras alemanas, palabras internacionales Países e idiomas	El abecedario en alemán Equivalencia entre sonidos y escritura Vocal e	Formas verbales en presente de indicativo singular Pronombres personales, pronombres interrogativos "W-Fragen" Oraciones enunciativas	El aprendizaje de los marcadores conversacionales para dirigirse a una o varias personas ("du, Sie") Tratamiento formal/informal en diálogos	Saludar y despedirse Presentarse y presentar a otra persona Hablar de uno mismo y de otro Deletrear Hablar sobre procedencia e idiomas Expresar gustos de forma sencilla

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 1 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente, relativo a asuntos cotidianos de inmediata necesidad como presentarse y presentar a otro y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de palabras y expresiones que desconoce, por ejemplo, palabras internacionales. **CTE:** Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a presentaciones, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, por ejemplo, nombres de países e idiomas. **PTE:** Utiliza un repertorio léxico limitado de uso frecuente para comunicar información breve, muy simple y directa en situaciones habituales y cotidianas como en el caso de una presentación personal. **PTO:** Utiliza un repertorio léxico limitado de uso frecuente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas, utilizando fórmulas de saludo, presentación y despedida. **MED:** Hablar sobre saludos.

NB A1 - LECCIÓN 2: neue Kontakte					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<u>Áreas temáticas</u> Primeros contactos <u>Tipos de texto</u> Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, mapas, vídeo, fichas, audios <u>Tareas</u> Diálogos sencillos para conocerse Hablar sobre trabajo Rellenar un formulario Dar direcciones y teléfono	Números del 0 al 100 Léxico sobre información personal sencilla	Diptongos <i>ei</i> y <i>eu</i>	Formas verbales en presente de indicativo plural Preposiciones <i>als</i> y <i>bei</i> Ja-Nein/Fragen	Mímica y gestos	Intercambiar información personal (profesión, estado de ánimo...) Plantear preguntas sencillas a otra persona y transmitir esa información a terceros
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente, relativo a asuntos cotidianos de inmediata necesidad y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de palabras y expresiones que desconoce, por ejemplo, palabras internacionales. CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, por ejemplo, nombres de países e idiomas. PTE: Utiliza un repertorio léxico limitado de uso frecuente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas como en el caso de una presentación personal en la que habla de su ocupación. PTO: Utiliza un repertorio léxico limitado de uso frecuente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas, utilizando fórmulas de saludo, presentación y despedida. Usar mímica y gestos. MED: Transmitir información a un tercero.					

NB A1 - LECCIÓN 3: Was ist das?					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Aficiones, trabajo, los días de la semana, los meses y las estaciones del año, datos personales Tipos de texto Diálogos, fotos, páginas web con comentarios, calendarios, dibujos, tablas, esquemas, textos cortos, vídeo, fichas, audios Tareas Hablar sobre gustos Describir objetos Entender dictados sencillos	Objetos de uso cotidiano Trabajo y estudios	El acento	Art. determinado e indeterminado Artículo negativo Pronombres personales	Comparar objetos en diferentes idiomas	Preguntar por palabras, contar y describir objetos Expresar gustos Rellenar un Steckbrief
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas de uso muy frecuente en situaciones cotidianas de la lengua meta y comprende dictados sobre temas de trabajo y estudios a nivel muy sencillo. CTE: Reconoce y aplica a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso más frecuente en la comunicación escrita, asocia textos cortos con fotos que representan diferentes profesiones. PTE: Utiliza un repertorio léxico limitado de uso frecuente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas como el registro en una página web aportando información relacionada con datos personales. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a temas conocidos en situaciones habituales y cotidianas, aunque cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, recurriendo a circunloquios y repeticiones. Transmite en lenguaje sencillo que hace en su tiempo libre y describe su actividad profesional. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica sobre objetos					

NB A1 - LECCIÓN 4: Im Fitnessstudio					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Actividad deportiva Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, planos, mapas, chats, textos cortos y largos, vídeo, fichas, audios Tareas: Leer un chat Comprender una audición fácil Formular preguntas y escribir respuestas Hablar sobre precios Hablar sobre un evento deportivo	Vocabulario fácil relacionado con las compras, las direcciones y la petición de objetos y eventos deportivos Internacionalismos	Vocales largas y cortas	Verbos <i>haben</i> y <i>möchten</i> El acusativo	La cortesía y la puntualidad	Pedir lo que se necesita Generar diálogos sencillos en el ámbito de las compras
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 3 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Aplica a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos de uso más frecuente en la comunicación oral. Comprende dictados fáciles. CTE: Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, reconoce palabras internacionales en alemán y encuentra correspondencias en su lengua materna y/o en otras lenguas extranjeras. PTE: Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos muy breves y de estructura muy sencilla adaptados a contextos habituales, completa pequeños textos con vocabulario relacionado con actividades deportivas. PTO: Aplica a la producción del texto oral, conocimientos socioculturales elementales adquiridos, actuando con sencillez y respetando las normas de cortesía más frecuentes en los contextos respectivos en un registro neutro, aunque pueda cometer errores de formulación, representa un diálogo formal/informal para comprar. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez, formula preguntas sobre un deporte y eventos deportivos y transmite la información a un compañero.					

NB A1 - LECCIÓN 5: Putzen oder schlafen?

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas El tiempo libre Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, planos, guía del ocio, vídeo, anuncios cortos Tareas: Ver vídeo y contestar un cuestionario Juegos para practicar el orden de los elementos en la oración Rellenar una tabla escuchando un diálogo Escribir un plan semanal Leer una estadística y hablar sobre ella	Vocabulario relacionado con el ocio y tiempo libre y el trabajo	Vocales <i>a, ä, e y i</i>	Verbos con cambio vocálico Preposiciones temporales La posición 1 en la oración Verbos separables	Suiza, particularidades en las grafías y vocabulario sencillo con respecto a Alemania y Austria	Hablar sobre actividades de tiempo libre Utilizar circunstanciales de tiempo

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 5 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

CTO: Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general y la información esencial del texto, a partir de vídeos y diálogos sobre actividades cotidianas resolviendo tareas con esa información. **PTO:** Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales muy breves de estructura muy simple y clara, utilizando una serie de procedimientos básicos para reformular el mensaje y reparar la comunicación, aunque requiera la colaboración de un interlocutor bien dispuesto, realiza una entrevista al compañero acerca de su agenda cotidiana. **PTE:** Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal en un texto sobre las costumbres alimentarias de un compañero. **CTE:** Sabe aplicar las estrategias más elementales en cada caso para la comprensión del sentido general e ideas principales del texto adaptando al mismo la modalidad y velocidad de lectura, extrae la información relevante en textos relacionados la agenda semanal. **MED:** Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores, aunque en ocasiones cometa errores y necesite ayuda, reformula a los compañeros un texto sobre actividades cotidianas.

NB A1 - LECCIÓN 6: Familie und Freunde					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas La familia y los amigos Tipos de texto Agenda, conversación telefónica, página personal de Internet, correo electrónico, diálogos, fotos, dibujos, tablas, vídeo Tareas Buscar imágenes y presentar a los compañeros a la propia familia o a una familia inventada	Familia, regalos, fiestas	-e, -er am Wortende	Posesivos Pronombres personales en acusativo Pasado simple de "sein" Man	Regalos y tabús respecto a ellos	Presentar a la familia Hablar de otra persona Entender y escribir invitaciones Hablar sobre fiestas

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 6 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente relativo a familia y amigos. Completa textos sencillos al dictado. **PTO:** Interactúa de manera muy elemental en intercambios habituales ensayados, muy breves y claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque tienda a concentrarse en la propia producción, titubee y requiera la colaboración de un interlocutor bien dispuesto. Informa a los compañeros sobre las actividades de un día. En un juego de rol concierta una cita. Habla con el compañero sobre las actividades de tiempo libre. **PTE:** Utiliza, de manera adecuada para hacerse lo bastante comprensible, los signos de puntuación elementales y las reglas ortográficas básicas, así como las convenciones formales más habituales en la redacción preguntas para realizar una entrevista. **CTE:** Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, como en el contexto de la familia. Reconoce los valores y significados asociados a convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación de uso más frecuente, en un correo electrónico reconoce y marca ciertas estructuras gramaticales. **MED:** Reconoce los aspectos generales que caracterizan las comunidades de hablantes correspondientes, y las diferencias y semejanzas más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, en situaciones como el retraso en una cita formal/informal se disculpa o reacciona ante una disculpa.

NB A1 – LECCIÓN 7 Was isst du gern?					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Alimentación Tipos de texto Reportajes radiofónicos, fotos, tabla, dibujos, extracto de una conversación por Chat, correo electrónico, mensaje corto (sms), carta de menú, anuncios cortos Tareas Elaborar listas de la compra y de aportaciones a fiestas	Alimentación	Vocales "i,ü"	gern, lieber, am liebsten Verbos modales "wollen und müssen" Conjunciones "und, oder, aber"	Las comidas y sus horarios La cultura de las propinas	Hablar gustos alimenticios Decir lo que hace falta para una fiesta Entender un menú Entender una receta Ordenar y pagar en un restaurante
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 7 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas de uso muy frecuente en situaciones cotidianas de la lengua meta, a partir de una conversación en un restaurante marca los pedidos. PTO: Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto, entrevista al compañero acerca de sus costumbres alimentarias, en un juego de rol realiza diálogos en un restaurante, habla con el compañero de diferentes tipos de locales. PTE: Aplica a la producción y coproducción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, respetando las normas de cortesía más frecuentes y ajustando el mensaje al propósito comunicativo. Escribe una invitación formal/informal por correo electrónico, describe las actividades que se realizan en un día festivo. CTE Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, a partir de una invitación extrae la información más importante. MED: Interpreta las claves de comportamiento y comunicativas explícitas que observa en los emisores o destinatarios, aunque pueda cometer errores al acomodar el discurso al registro y a las funciones requeridas para hablar sobre sus alimentos favoritos y realizar compras. Se maneja en situaciones cotidianas en un restaurante o café.					

NB A1 - LECCIÓN 8: Von früh bis spät					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Circunstanciales de tiempo Tipos de texto: Fotos, conversaciones grabadas, tablas, SMS, dibujos, bocadillos, hoja de instrucción, anuncios cortos, formularios, textos cortos de prensa, episodio de una serie en vídeo, correo electrónico, textos con huecos, gráfico, diálogos Tareas: Investigar organizaciones relacionadas con el mundo germano parlante e informar el grupo de los resultados Investigar información acerca de las redes sociales en el propio país e informar en clase	Días de la semana, meses, y estaciones del año	Vocales "o, ö und e"	Preposiciones temporales Pasado de "haben" Verbo modal "können"	Pedir ayuda Comparar las estaciones del año Palabras regionales de D/A/CH	Preguntar la hora Usar circunstanciales de tiempo Hablar sobre vacaciones Concertar citas Describir la rutina diaria
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 8 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente relativo a asuntos cotidianos y de inmediata necesidad, a partir de diálogos determina el ámbito en que se desarrollan, relaciona diálogos con fotos. PTO: Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas memorizadas para comunicarse con sencillez, con pausas para buscar expresiones y organizar el discurso para concertar citas. Simula una conversación telefónica. PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión, enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal, escribe la respuesta a una carta oficial con la ayuda de algunas frases dadas, rellena un formulario con los datos personales, escribe poemas cortos utilizando palabras propuestas. CTE: Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso más frecuente. Lee varios SMS y los relaciona con fotos. Lee una carta y apunta las citas. Relaciona preguntas y respuestas de una agenda. MED: Reconoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana y convenciones sociales de la lengua meta. Escucha un texto y extrae y presenta la información relativa a vacaciones.					

NB A1 - LECCIÓN 9: Unterwegs im Alltag					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenido s léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<u>Áreas temáticas</u> Direcciones y transportes <u>Tipos de texto</u> Fotos, aportaciones de un blog, tablas, carteles con símbolos, planos de metro, vídeos. <u>Tareas:</u> Escuchar entrevistas sobre medios de transporte, rellenar tablas de itinerarios con ayuda de una audición, dialogar sobre el modo de ir al trabajo o estudios	Medios de transporte y accesibilidad	t oder z?	Dativo: preposiciones locales: aus, von, zu, in bei preposiciones temporales seit, vor, nach Advverbios zuerst, dann, danach	La universidad y el trabajo y modos de llegar en transporte público Comparación de medios de transporte	Hablar de medios de transporte y cómo se va a la universidad o trabajo Preguntar e indicar el camino Entender itinerarios Hablar sobre accesibilidad
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 9 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general y la información esencial del texto. A partir de audios, anota la información relevante. Relaciona símbolos con su significado a partir de textos orales. Entiende diálogos sobre medios de transporte. CTE: Reconoce léxico escrito relativo a medios de transporte cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce. Comprende planos e itinerarios sencillos. Comprende un texto sobre accesibilidad. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a los transportes e itinerarios que utiliza, aunque cometa errores. PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para realizar preguntas sobre medios de transporte e itinerarios. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez explicando un itinerario, o el horario de un medio de transporte.					

NB A1 - LECCIÓN 10: Im Praktikum					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenido s léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Prácticas laborales Tipos de texto Fotos, aportaciones de un blog, chats, tablas, grabaciones en un contestador automático, dibujos, instrucciones y consejos. Vídeo, intervenciones en un foro, crucigrama, diálogos, correo electrónico, anuncios Tareas: Presentación oral sobre experiencia de prácticas, relacionar fotos con textos, corregir errores de un texto, generar small talks	El trabajo y la realización de prácticas	s, st y sp	El perfecto con haben y sein	Tratamiento de cortesía y tuteo El sistema dual	Comprender anuncios de ofertas de trabajo Hablar sobre prácticas de trabajo y eventuales contratiempos Hablar sobre el pasado Small Talk en el trabajo Disculparse por un retraso
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 10 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general y la información esencial del texto. A partir de un texto oral, contesta preguntas fáciles sobre el tema de la lección. CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos relacionados con una lista de tareas en el trabajo, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, en un foro asocia las descripciones de las tareas y contratiempos en unas prácticas de trabajo. Relaciona pequeños textos con títulos adecuados. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a la descripción de sus tareas de trabajo, aunque cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, recurriendo a circunloquios y repeticiones. Formula disculpas para justificar un retraso. Interacciona en small talks PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para redactar su rutina en pasado. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez, realiza una entrevista a un compañero sobre lo que ha hecho y lo transmite a un tercero.					

NB A1 - LECCIÓN 11: Mein neues Zuhause					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenido s léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Vivienda Tipos de texto Fotos, aportaciones de un blog, correos electrónicos, tablas, entrevistas, dibujos, instrucciones y consejos. Vídeo, intervenciones en un foro, diálogos, anuncios, estadísticas Tareas: Presentación oral sobre su casa, elabora diálogos sobre vivienda y mudanzas, dice cómo le gustaría vivir, corrige faltas en un correo electrónico Intercambia información sobre la situación del mobiliario en su casa	La vivienda	-en al final de palabra	Zu + adjetivos Wechselpräpositionen con dativo	Lo que resulta confortable en la cultura alemana	Describir una vivienda Hablar sobre espacios y mobiliario Indicar situación de objetos Describir una gráfica Hablar de lugares en los que se ha vivido
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 11 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general y la información esencial del texto. A partir audios, es capaz de completar pequeños cuestionarios y tablas. CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce en anuncios de viviendas. Comprende gráficos sencillos. Resuelve preguntas richtig/falsch a partir de anuncios de viviendas. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a la vivienda, aunque cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, recurriendo a circunloquios y repeticiones para decir dónde y cómo vive. Formula preguntas y respuestas para hablar de su vivienda y la localización del mobiliario. PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para redactar un texto y/o completar una tabla sobre las características de una vivienda. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez sobre el contenido de un anuncio de pisos. Transmite cómo y dónde vive otra persona. Puede dar consejos sencillos sobre cómo vivir en Alemania.					

NB A1 - LECCIÓN 12: Gesund und munter					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas La salud, el estrés y el cuerpo humano Tipos de texto Fotos, aportaciones de un blog, tablas, carteles, dibujos, gráficos, instrucciones y consejos. Vídeo, intervenciones en un foro, diálogos, correo electrónico Tareas: Relacionar oraciones, comprensión de instrucciones físicas, elaborar una lista antiestrés, presenta un programa con consejos de vida saludable	Vocabulario referido a las partes del cuerpo, la salud (términos médicos simples, ejercicios físicos, remedios, molestias, enfermedades)	Entonación en la oración	Oraciones imperativas (singular y plural) El conector <i>denn</i>	Austria, algunas particularidades	Dar y recibir consejos sobre la salud Mantener una conversación en la consulta del médico /farmacia Nombrar las partes del cuerpo
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general y la información esencial del texto. Responde preguntas a partir de un vídeo. Relaciona dibujos con instrucciones sobre ejercicios físicos, a partir de un diálogo en el médico reconoce el problema de salud del personaje. CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, en un foro asocia las descripciones de los problemas de salud con el consejo correspondiente, en la consulta médica ordena un diálogo médico paciente. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a la descripción de un personaje incluyendo su aspecto y estado físico, aunque cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, recurriendo a circunloquios y repeticiones. Formula preguntas y respuestas-consejos para la vida sana. PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para escribir un diálogo y/o redactar un texto sobre la vida sana y participar en un foro exponiendo problemas de salud o redactando posibles consejos. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez, realiza una entrevista a un compañero sobre sus hábitos saludables y los resume por escrito. Da consejos para evitar el estrés.					

NB A1 - LECCIÓN 13: Andere feiern, ich arbeite					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<u>Áreas temáticas</u> Las fiestas <u>Tipos de texto</u> Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, plano de una casa, textos cortos y largos, vídeo, fichas, anuncios, audios, correos electrónicos, invitaciones, crucigrama <u>Tareas:</u> Contestar a una invitación, Textos verdaderos/falso, rellenar tablas, explicar las fechas y fiestas del propio país, diferenciar informaciones formales e informales, ordenar textos y relacionarlos con fotos, dictados	Celebraciones	Consonantes <i>ng y nk</i> Pronombres personales en Dativ	Ordinales Verbos con Dat/Akk	Nochevieja, Carnaval, comparar con los del propio país Amuletos de la suerte	Hablar sobre fiestas y sus fechas y costumbres Hablar sobre experiencias en el trabajo Entender y formular fechas Entender y responder a una invitación de carnaval
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 13 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas de uso muy frecuente en situaciones cotidianas de la lengua meta, a partir de un audio reconoce información sobre fiestas, fechas y amuletos CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo a asuntos cotidianos, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, a partir de invitaciones y de descripciones de fiestas, extrae la información más relevante. PTE: Utiliza, de manera adecuada para hacerse lo bastante comprensible, los signos de puntuación elementales y las reglas ortográficas básicas, así como las convenciones formales más habituales de redacción de textos, contesta por escrito a una invitación. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a temas conocidos sobre celebraciones en situaciones habituales y cotidianas, aunque cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, recurriendo a circunloquios y repeticiones, describe su fiesta favorita, incluyendo fechas. MED: Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez. Formula preferencias respecto a seminarios, actividades de trabajo y fiestas en las que quiere participar.					

NB A1 - LECCIÓN 14: T-Shirt oder Pullover					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas La ropa Tipos de texto Fotos, dibujos, chat, blog, previsión del tiempo en una app, tablas, conversaciones grabadas, previsión del tiempo radiofónica, textos con huecos, anuncios, conversación telefónica, un episodio de serie de vídeo Tareas: Presentación oral, conversaciones sobre el tiempo. Asociar fotos con textos, ordenar diálogos	Vocabulario referido a vestimenta	La pronunciación de la "h"	Verbos en Dativo Palabras compuestas El pronombre "es"	Trajes tradicionales Vestimenta adecuada en diferentes situaciones	Hablar sobre el clima y la ropa que requiere Hablar sobre ropa y colores Hacer elogios Entender una revista de moda
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 14 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente relativo al tiempo y la ropa adecuada. Entiende previsiones del tiempo CTE: Reconoce y aplica a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso más frecuente en la comunicación escrita, extrae la información más relevante de previsiones del tiempo o clima en diferentes lugares. PTO: Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas memorizadas para comunicarse con sencillez, con pausas para buscar expresiones y organizar el discurso, aclarar lo que ha dicho siempre que cuente con la colaboración de un interlocutor bien dispuesto, expresa su opinión sobre la ropa, describe el clima de forma sencilla. Da y pide información sobre la ropa. Elogia la vestimenta de otra persona. PTE: Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos muy breves y de estructura muy sencilla adaptados a contextos habituales, p. e. copiando modelos según el género y tipo textual, o haciendo un guion o esquema para organizar la información o las ideas, expresa la vestimenta adecuada en diferentes situaciones (Dresscode). Participa en un blog opinando sobre ropa. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, reformula y sintetiza la información relevante sobre el Dresscode en el trabajo y/o universidad.					

NB A1 - LECCIÓN 15: Geradeaus bis zur Ampel					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Direcciones y medios de transporte Tipos de texto Fotos, planos, tablas, conversaciones grabadas, textos con huecos, paneles informativos, dibujos, aplicaciones de móvil, blogs, correo electrónico, anuncios, símbolos, crucigrama, sopa de letras, carteles con prohibiciones Tareas Completar textos Relacionar oraciones Escuchar avisos en la estación Hacer dictados...	Direcciones Medios de transporte	<i>ich und ach-Laut</i>	Verbos modales <i>sollen</i> y <i>dürfen</i> Preposiciones <i>an, bis, zu</i> + <i>Dativ</i>	Comparar medios de transporte Reglas y funcionamiento Feria de empleo	Entender indicaciones de dirección Preguntar por una dirección Entender información en la estación de tren/metro Buscar enlaces de transportes Reservar billetes Hablar de prohibiciones Escribir un suceso personal
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 15 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Reconoce léxico oral de uso muy frecuente relativo a asuntos cotidianos y de inmediata necesidad en avisos de megafonía en una estación. A partir de conversaciones extrae la información más relevante para entender cómo llegar a un lugar. Comprende la información necesaria para reservar y pagar un billete. CTE: Sabe aplicar las estrategias más elementales en cada caso para la comprensión del sentido general e ideas principales del texto adaptando al mismo la modalidad y velocidad de lectura, en un chat extrae la información relevante sobre viajes, horarios, conexiones y precios. Comprende la app para informarse, reservar y comprar un billete de viaje. Entiende información en un chat sobre percances y contratiempos en un viaje. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral limitado para comunicar información relativa a la indicación de direcciones, horarios de trenes y enlaces. Puede hacer preguntas para reservar y comprar un billete de tren. PTE: Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso muy frecuente, y emplea los mecanismos más simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para participar en un blog sobre experiencias personales. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir. Selecciona el vocabulario clave de los paneles de estaciones con el objeto de orientar a un compañero sobre horarios, trayectos, enlaces y eventuales retrasos.					

NB A1 - LECCIÓN 16: Urlaub? Urlaub!					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Las vacaciones Tipos de texto Fotos, conversaciones grabadas, plano de metro, tarjeta postal, tablas, entradas de un blog, dibujos, diagrama, E-Mail, formulario, relato, información por megafonía, textos con huecos, diálogos, entrevistas, página web Tareas: Presentación oral, asociar fotos con textos, buscar información sobre destinos turísticos en una web	Los adverbios e indicaciones aptas para estructurar una secuencia en el tiempo Vocabulario para referirse a destinos vacacionales, viajes y alojamientos	Consonantes <i>w</i> y <i>f</i>	El verbo modal <i>möchten</i> Preposición temporal <i>in + Dat</i>	Los destinos turísticos más visitados por los alemanes Peticiones corteses Lichtenstein	Hablar sobre vacaciones y actividades de recreo Escribir una postal Reservar un alojamiento Comprender un blog de viajes Comprender propuestas de visita turística, así como descripciones de itinerarios
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR ACTIVIDADES DE LENGUA CTO: Aplica a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos de uso más frecuente en la comunicación oral, relaciona información sobre vacaciones con fotografías, escucha avisos por megafonía y extrae información relevante. CTE: Reconoce léxico escrito de uso más frecuente relativo al mundo de los viajes, aunque tenga cierta dificultad en inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce en un Email. Ordena el diálogo en un hotel, se orienta a partir de un plano de metro, en un blog reconoce las ciudades visitadas, relaciona textos del blog con sus rúbricas. PTO: Conoce y utiliza un repertorio léxico oral muy limitado para comunicar información relativa a ventajas y desventajas de ciertos destinos turísticos. PTE: Utiliza, de manera adecuada para hacerse lo bastante comprensible, los signos de puntuación elementales y las reglas ortográficas básicas, así como las convenciones formales más habituales para la redacción de una postal describiendo sus últimas vacaciones. MED: Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, a partir de un gráfico sencillo sobre los destinos vacacionales alemanes más apreciados. Habla de los días de vacaciones que se disfrutaron en su país					