



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



ESCUELA
OFICIAL DE IDIOMAS
DE OVIEDO

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE OVIEDO

ANEXO III: PLAN DE COEDUCACIÓN

Introducción	3
Contextualización del centro	4
Alumnado	4
Profesorado	6
Instalaciones	6
Objetivos y principios coeducativos	7
Contenidos	7
Líneas estratégicas	8
Seguimiento y evaluación	9
Estrategia comunicativa y difusión del plan	10

Introducción

La coeducación es un enfoque pedagógico que promueve la igualdad de oportunidades entre todas las personas, sin distinción de género, edad, origen o condición social, y busca fomentar el respeto mutuo y la inclusión. La Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo se caracteriza por la diversidad de su alumnado, que incluye alumnado menor de edad, estudiantes de universidad, personas trabajadoras, personas en búsqueda de empleo y también, personas jubiladas. Esta heterogeneidad enriquece la convivencia y el aprendizaje de idiomas, al permitir la interacción entre personas con diferentes perspectivas y trayectorias vitales.

Como centro público de educación para personas adultas, se enfrenta a una población estudiantil diversa en cuanto a edades, experiencias y necesidades de aprendizaje. La coeducación en este contexto tiene el propósito de fomentar un espacio de aprendizaje inclusivo y libre de estereotipos ya que va más allá de la igualdad formal para abordar las desigualdades estructurales y culturales que persisten en la sociedad.

En la Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo, donde confluyen personas de distintas procedencias y culturas, es esencial promover la coeducación y la igualdad de género como parte integral del proyecto educativo. Las acciones que se implementan en este ámbito no solo impactan directamente en la comunidad del centro, sino que también tienen un alcance social más amplio, alineándose con una visión educativa de dimensión internacional.

La igualdad de género, como principio fundamental de los derechos humanos, constituye la base para avanzar hacia una sociedad más justa, equitativa y sostenible. En este sentido, la coeducación se presenta como una herramienta esencial para garantizar una formación integral, eliminando estereotipos, promoviendo la igualdad de oportunidades y fomentando la participación equitativa en todos los ámbitos de la vida.

En un mundo globalizado, el aprendizaje de idiomas adquiere un papel estratégico como medio para la comunicación intercultural y el entendimiento mutuo. Integrar la coeducación en la enseñanza de lenguas no solo refuerza valores como el respeto, la tolerancia y la diversidad, sino que también contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 al facilitar una educación de calidad desde la coeducación lo que significa eliminar sesgos y estereotipos en los materiales y prácticas educativas, fomentar metodologías participativas que valoren la voz de todas las personas, independientemente de su género, promover la formación integral del alumnado adulto y crear espacios seguros y respetuosos, donde la diversidad sea reconocida como un valor y no como una barrera, y el ODS 5 mediante la visibilización de referentes femeninos y masculinos en la enseñanza de idiomas, el Uso de lenguaje inclusivo y recursos que reflejen la equidad y el diseño de actividades que cuestionen roles tradicionales, promoviendo la corresponsabilidad y la participación equitativa.

Este enfoque permite que la enseñanza de idiomas en la educación de personas adultas se convierta en un espacio para la reflexión crítica, la eliminación de prejuicios y la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con la equidad y la justicia social.

Contextualización del centro

La Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo es un centro público de enseñanza de idiomas de régimen especial en donde se pueden realizar estudios de alemán, francés, inglés e italiano y, desde 2025-2026, de lengua asturiana. Las enseñanzas se organizan en los niveles Básico, Intermedio y Avanzado, que se corresponden, respectivamente, con los niveles A, B y C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que se subdividen, a su vez, en los niveles A1, A2, B1, B2, C1, y C2.

La Escuela Oficial de Idiomas (EOI) se configura como un centro de enseñanzas de régimen especial, lo que implica que no forma parte de las etapas educativas obligatorias del sistema. Sus enseñanzas no conducen directamente a una titulación profesional, pero sí permiten acreditar oficialmente distintos niveles de competencia en lenguas extranjeras y en lengua asturiana, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta particularidad convierte la captación y fidelización del alumnado en un reto constante, ya que se trata de una formación voluntaria, orientada a personas que desean mejorar su competencia comunicativa por motivos personales, académicos o profesionales. La EOI se dirige, por tanto, a un perfil diverso de estudiantes que buscan adquirir o perfeccionar sus habilidades lingüísticas fuera del marco educativo ordinario.

La seña de identidad del centro radica en su compromiso con la capacitación lingüística de calidad, ofreciendo una enseñanza especializada que permite al alumnado desenvolverse con soltura en distintas lenguas. Además, proporciona certificaciones oficiales en los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2, que avalan el grado de competencia comunicativa alcanzado. En este contexto, la EOI desempeña un papel clave en la formación de ciudadanos plurilingües, preparados para afrontar los desafíos de una sociedad cada vez más global e interconectada.

Alumnado

La comunidad educativa de la Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo está compuesta en su mayoría por personas adultas que buscan mejorar sus habilidades lingüísticas en diferentes lenguas. Esta población diversa incluye a hombres y mujeres de distintas edades, niveles de educación previa y experiencias culturales diversas.

La enseñanza de idiomas incorpora de manera natural una dimensión internacional al programa educativo. En este sentido la EOI aprovecha costumbres y tradiciones de los países en los que se hablan los idiomas que se imparten para destacar y promover la diversidad y la coeducación.

La Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo acoge cada año a cerca de 1.500 estudiantes en modalidades presencial y a distancia, conformando un alumnado notablemente diverso en edad, intereses y motivaciones. Esta riqueza de perfiles es una de las características distintivas del centro y, al mismo tiempo, plantea desafíos pedagógicos que requieren una atención personalizada y flexible.

La mayoría de las personas matriculadas son adultas que buscan mejorar su competencia lingüística por razones personales, profesionales o académicas. En los últimos años, se ha incrementado el número de estudiantes que necesitan aprender una lengua extranjera para

comunicarse con familiares que residen en otros países, reflejo de los cambios en la movilidad europea. También se incorporan personas desempleadas de larga duración, estudiantes universitarios que desean ampliar su formación para acceder a programas internacionales, y adultos que se acercan al aprendizaje de idiomas como un reto personal o por interés cultural.

El Nivel Básico suele atraer a alumnado extranjero, personas en situación de búsqueda activa de empleo y adultos con motivaciones personales. En los niveles intermedios y avanzados predominan los estudiantes universitarios y profesionales que buscan perfeccionar sus habilidades lingüísticas y obtener certificaciones oficiales que les permitan mejorar su perfil laboral.

Esta diversidad representa un reto constante para el centro, que debe adaptar sus metodologías, recursos y dinámicas de grupo a una amplia variedad de necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Sin embargo, también constituye una oportunidad excepcional para fomentar un entorno educativo inclusivo, enriquecido por el intercambio de experiencias, culturas y perspectivas.

La EOI de Oviedo es un centro que forma de manera oficial a la ciudadanía en lenguas extranjeras y que fomenta el aprendizaje a lo largo de la vida. Año tras año los datos de matrícula muestran que más de la mitad del alumnado está compuesto por mujeres como se puede comprobar en la tabla que sigue.

ALEMÁN	HOMBRES	40%
	MUJERES	60%
FRANCÉS	HOMBRES	30%
	MUJERES	70%
INGLÉS	HOMBRES	36%
	MUJERES	64%
ITALIANO	HOMBRES	37%
	MUJERES	73%
L. ASTURIANA	HOMBRES	36%
	MUJERES	64%
TOTAL	HOMBRES	34%
	MUJERES	66%

Profesorado

El año académico 2025-2026 el claustro de profesorado está compuesto por un total de 37 docentes, seis de los cuales están a media jornada.

La distribución del profesorado por departamentos es la siguiente:

- Alemán: compuesto por 5 docentes (4 mujeres y 1 hombre)
- Francés: compuesto por 6 docentes, uno de ellos a media jornada (3 hombres y 3 mujeres)
- Inglés: 21 docentes, siete de ellos a media jornada (18 mujeres y 3 hombres)
- Italiano: 4 docentes (4 mujeres)
- Lengua asturiana: 1 docente

La composición de los departamentos en cuanto a sexo, corrobora el estereotipo de que la enseñanza es una profesión ligada a las mujeres. De los 37 docentes, sólo 8 son hombres lo que hace que el 78% del claustro esté compuesto por mujeres.

El equipo directivo del centro está integrado por las siguientes personas:

Puesto	
Directora	M ^a Isabel González Ortiz
Jefe de Estudios	Fernando Álvarez Cabrero
Secretario	Julio Amor Alonso
Jefe de Estudios Adjunta	Néstor López Rodríguez

Instalaciones

En cuanto a su ubicación, la Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo tiene su sede en un edificio de construcción antigua perteneciente a la Consejería de Educación, situado en la parte alta de la ciudad, en el barrio del Cristo. Dispone de 22 aulas equipadas con conexión a internet por cable, ordenador y panel digital distribuidas en cuatro plantas, además de un área interna destinada a los Departamentos Didácticos y a la Sala de profesorado, un área de despachos, secretaría y espacio de información al público, archivo y biblioteca. En el edificio se encuentran también los Equipos de Orientación del Principado alojado en el ala derecha de la segunda planta.

El estado de conservación del edificio presenta varias deficiencias y no se dispone de espacios adecuados para crear entornos de reflexión donde el alumnado pueda interactuar de manera igualitaria. En su lugar se utiliza la biblioteca como salón de actos cada vez que se organizan charlas y conferencias sobre diferentes temas a nivel departamental e inter-departamental. También se utilizan el vestíbulo de la entrada, el pasillo que conduce a la biblioteca y el distribuidor de la primera planta para anunciar las actividades que se organizan en el centro y como zona de exposiciones de las mismas.

Objetivos y principios coeducativos

a) Promover la igualdad de género

- Visibilización de mujeres relevantes en la historia, la ciencia, la cultura y la actualidad mediante materiales didácticos, debates y proyectos.
- Integración transversal de la perspectiva de género en la programación de aula y en las actividades complementarias.
- Sensibilización del alumnado adulto sobre la importancia de la corresponsabilidad y la equidad en la vida personal, laboral y social.

b) Fomentar el respeto a la diversidad

- Actividades interculturales que promuevan el conocimiento mutuo y la cooperación.
- Metodologías inclusivas que atiendan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Espacios de diálogo para compartir experiencias y perspectivas, favoreciendo la empatía y la tolerancia.

c) Desarrollar una actitud crítica ante los estereotipos

- Análisis crítico de materiales (textos, imágenes, medios) para detectar sesgos.
- Debates y reflexiones sobre cómo los estereotipos influyen en la comunicación y en la vida cotidiana.
- Proyectos colaborativos que promuevan la igualdad y la diversidad como valores esenciales.

d) Incorporar un lenguaje inclusivo y no sexista

- Formación del profesorado en el uso de lenguaje inclusivo.
- Revisión de documentos y materiales para eliminar expresiones sexistas.
- Sensibilización del alumnado sobre la importancia del lenguaje como herramienta para la igualdad.

e) Crear un ambiente de convivencia positiva

- Dinámicas grupales que promuevan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.
- Actividades que respeten las motivaciones e intereses de cada grupo, favoreciendo la participación activa.
- Protocolos de convivencia que garanticen el respeto mutuo y la inclusión.

Contenidos

La EOI de Oviedo, como centro educativo dependiente de la Consejería de Educación, participará en la consecución de los principios de la coeducación indicados en el artículo 2 del *Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano*

a) Uso no sexista del lenguaje:

- Incorporación de fórmulas y expresiones inclusivas.
- Análisis y revisión de textos y recursos para eliminar sesgos de género.
- Talleres y actividades de reflexión sobre el lenguaje inclusivo.

b) Visibilización de mujeres en la historia y la actualidad:

- Integración de figuras femeninas relevantes en las actividades culturales del centro.
 - Creación de proyectos sobre la contribución de mujeres en distintas áreas del conocimiento.
 - Actividades para conocer y analizar la presencia de mujeres en la literatura y la cultura de los idiomas estudiados.
- c) Fomento de la participación equitativa:
- Actividades que promuevan la participación activa de todo el alumnado, sin importar edad, género o situación laboral.
 - Creación de espacios de diálogo y escucha activa en las clases.
 - Proyectos colaborativos que fomenten el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que se proponen a continuación pretenden ser el vehículo que sirva para alcanzar los objetivos que se plantean en este plan de coeducación. Para cada una de ellas se establecen acciones, temporización e indicadores de evaluación que sirvan para hacer una reflexión.

Línea estratégica (objetivo a)
Análisis de los documentos informativos que se facilitan al alumnado y a las familias para que estén libres de prejuicios culturales o estereotipos sexistas y/o discriminatorios
Acciones
Revisar los documentos de gestión y organización del centro
Revisar los materiales y las imágenes con las que se trabaja en los diferentes idiomas
Temporización
A lo largo del año académico
Indicadores de evaluación
Número de documentos revisados

Línea estratégica (objetivo b)
Creación de espacios y entornos de reflexión y conjunta donde el alumnado pueda interactuar de manera igualitaria
Acciones
Realizar comparativas entre los distintos países en los que se hablan las lenguas que se imparten en el centro
Temporización
A lo largo del año académico
Indicadores de evaluación
Número y calidad de las actividades realizadas

Línea estratégica (objetivo c)
Organización de actividades culturales con contenido de igualdad
Acciones
Organizar actividades culturales que traten de la situación de mujeres de los países y culturas de los idiomas que se imparten en el centro
Temporización
A lo largo del año académico

Indicadores de evaluación
Número y calidad de las actividades realizadas

Seguimiento y evaluación

Para evaluar la efectividad del plan, se llevará a cabo un análisis DAFO y un análisis CAME, que permitirán identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y establecer estrategias de mejora.

ANÁLISIS DAFO

DEBILIDADES - Resistencia de algunos sectores de la comunidad educativa a cambios en el lenguaje inclusivo que pueden dificultar la implementación de lenguaje no sexista. - Falta de recursos económicos para actividades adicionales que limitan la organización de eventos culturales y formativos. - Diferencias en los niveles de conocimiento sobre temas de igualdad y diversidad que pueden generar una participación desigual en debates y proyectos.	AMENAZAS - Posibles conflictos generacionales o culturales que pueden generar tensiones en actividades grupales. - Falta de tiempo para incluir todas las actividades en el plan académico lo que puede afectar a la efectividad del plan. - Desigualdades previas en la percepción de la igualdad de género lo que puede generar resistencia o falta de implicación.
FORTALEZAS - Diversidad de alumnado que facilita el enriquecimiento intercultural y que permite trabajar la igualdad desde diferentes perspectivas culturales. - Profesorado comprometido y dispuesto a formarse en coeducación lo que garantiza la sostenibilidad del plan. - Uso de diferentes lenguas como herramienta de sensibilización.	OPORTUNIDADES - Posibilidad de colaboración con instituciones locales de igualdad. - Aumento del interés social por la igualdad de género y la diversidad facilitando la aceptación del plan. - Integración de nuevas tecnologías para facilitar el trabajo colaborativo que permitan superar limitaciones de tiempo y espacio..

ANÁLISIS CAME

CORREGIR las resistencias hacia el lenguaje inclusivo mediante talleres y formación.	AFRONTAR las amenazas promoviendo el diálogo intergeneracional y la resolución pacífica de conflictos.
MANTENER la implicación del profesorado y su disposición para formarse en temas de igualdad.	EXPLOTAR la diversidad del alumnado para enriquecer el aprendizaje con distintas perspectivas y experiencias.

Este plan de coeducación para la EOI Oviedo busca fomentar un entorno más justo, inclusivo y enriquecedor, donde todas las personas puedan aprender y crecer respetando las diferencias. A través de la colaboración y la reflexión, se promoverá un aprendizaje de idiomas que sea, además de lingüístico, profundamente humano.

Estrategia comunicativa y difusión del plan

La difusión de las acciones que se lleven a cabo se hará a través de la página web del centro, de las redes sociales y de distintos materiales impresos como folletos y cartelería.