



PREMIA



IES Rey Pelayo

**Programa Experimental para la implantación de
Metodologías Inclusivas y Activas**

Curso 2022-23

Índice

1.	DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	2
1.1.	Estudios	2
1.2.	Profesorado	3
1.3.	Alumnado	3
1.4.	Familias	3
1.5.	Horario general del centro	3
1.6.	Entorno social, cultural y económico	3
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
2.1.	Introducción	5
2.2.	Finalidad y objetivos	5
3.	METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS A IMPLANTAR	7
3.1.	Aprendizaje cooperativo	7
3.2.	<i>Flipped classroom</i> /aula invertida	7
3.3.	ABP y ABR	7
3.4.	Otros elementos	7
4.	COORDINACIÓN.....	8
5.	IMPLANTACIÓN	8
5.1.	Calendario inicial	8
5.2.	Revisión del calendario de implantación para el curso 2022-2023.....	10
6.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	12
6.1.	Alumnado	12
6.2.	Profesorado	12
6.3.	Indicadores	12

1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

El I.E.S. “Rey Pelayo” de Cangas de Onís es un centro público de la zona oriental de Asturias que resultó de la fusión del Instituto de Bachillerato “Rey Pelayo” y del Instituto de Formación Profesional de Cangas de Onís, en el año 1993.

A este Centro acuden alumnos del concejo de Cangas de Onís y de otros concejos limítrofes, fundamentalmente de aquellos pertenecientes a la Comarca de los Picos de Europa: Parres, Onís, Cabrales, Ponga y Amieva, así como algunos pertenecientes al municipio leonés de Oseja de Sajambre. El centro recibe alumnado de dos internados (la Escolanía de Covadonga y la Escuela Hogar), donde alumnos de otras localidades se alojan durante el periodo escolar.

La dispersión de los domicilios del alumnado supone 13 líneas de transporte, que en ocasiones generan algún tipo de problema en cuanto a realización de actividades complementarias y extraescolares e igualdad de oportunidades entre los estudiantes.

1.1. Estudios

Tras el comienzo de la implantación de la nueva ley educativa LOMLOE, en este IES conviven los dos sistemas LOMCE y LOMLOE, de manera que actualmente se imparten las siguientes enseñanzas:

- Educación Secundaria Obligatoria: cursos 1º LOMLOE, 2º LOMCE, 3º LOMLOE, y 4º LOMCE.
- Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento en 2º ESO
- Programa de Diversificación Curricular en 3º ESO
- Modalidades de 1º bachillerato LOMLOE
 - o Ciencias y Tecnología
 - o Humanidades y Ciencias Sociales
 - o Artes plásticas, imagen y diseño
- Modalidades de 2º bachillerato LOMCE
 - o Ciencias y Tecnología
 - o Humanidades y Ciencias Sociales
 - o Artes (vía artes plásticas)
- Formación profesional básica:
 - o Mecanizado y Carpintería Metálica: 1º curso
- Ciclos formativos de Grado Medio:
 - o Gestión Administrativa: cursos 1º y 2º.
 - o Mantenimiento Electromecánico: cursos 1º y 2º.
- Programa plurilingüe francés – inglés: cursos 1º, 2º, 3º Y 4º de ESO.

Para dar servicio a esta formación, el centro cuenta con las siguientes unidades:

Tabla 1: Unidades de ESO y Bachillerato por Curso

1 ESO	2 ESO	2 PMAR	3 ESO	3 PMAR	4ESO	1 BACH	2 BACH
4	3	1	3	1	3	4	4

Tabla 2: Unidades de FP por curso

2º FPB	1º CCFFGM	2ºCCFFGM
1	2	2

1.2. Profesorado

El centro cuenta con 68 miembros del profesorado, distribuidos en 18 departamentos didácticos. 42 miembros del claustro son mujeres, lo que supone el 62% de la plantilla.

En estos momentos, el 51.5 % del profesorado tiene destino definitivo en el centro, mientras que el resto es interino o está en expectativa de destino. Existe, como evidencian estos datos, un número elevado de plazas en el centro que no se han cubierto por profesorado definitivo y que curso tras curso se deben asignar a profesorado interino, lo que supone una dificultad a la hora de consolidar proyectos y establecer líneas de trabajo con cierta continuidad.

1.3. Alumnado

El alumnado total del centro asciende a 480 (52.5% alumnos y 47.5% alumnas), cursando 279 de ellos niveles de la ESO. De estos, 24 (5%) son ACNEAEs. En los ciclos formativos hay un total de 51 alumnos y alumnas de los cuales la mayoría (80,4%) son hombres. En concreto, en el ciclo de grado medio en Mantenimiento Electromecánico y en el ciclo de FP Básica de Fabricación y Montaje, el 100% de los alumnos matriculados fueron hombres.

1.4. Familias

La heterogeneidad del alumnado es el reflejo de la diversidad en las familias. Hay un predominio de la clase media asociada a los propietarios de negocios, el funcionariado y las profesiones liberales, agricultura y ganadería en menor medida. Pero un condicionante importante es la estacionalidad en el empleo, fuente de inestabilidad para las familias que en muchos casos no gozan de empleo fijo y ven limitados sus ingresos a la temporada turística. Se aprecia un creciente número de familias monoparentales y permanece estable el número de familias de procedencia extranjera, si bien algunas no se establecen definitivamente en la zona, lo que supone constantes incorporaciones y bajas en el alumnado a lo largo de todo el curso escolar. A pesar de esto, existe un importante núcleo de población con residencia estable en la zona.

1.5. Horario general del centro

El horario general del centro es de jornada continua desde 8.15 a 14.15 horas. La jornada escolar consta de seis o siete períodos lectivos, sin descanso para el cambio de clase y con una sesión de recreo de media hora entre el tercer y cuarto periodo. El séptimo periodo está vigente para Bachillerato.

1.6. Entorno social, cultural y económico

Según los datos del documento “Diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia en la Mancomunidad Cangas de Onís, Amieva y Onís”, editado por la Mancomunidad con la información aportada por diferentes entidades y los centros educativos, la población de Cangas de Onís era de 6332 habitantes en el año 2020 y la renta familiar disponible por habitante es de 16396€. La población de Amieva es de 699 habitantes y su renta familiar de 14308€. En Onís habría unos 740 habitantes y su renta familiar sería de

14578€. Según este informe, en 2001 el empleo procedía fundamentalmente de la agricultura y la ganadería, pero a fecha de hoy, el 76% de los puestos de trabajo pertenece al sector servicios, gracias al importante crecimiento experimentado por el turismo rural y de la naturaleza. La agricultura y ganadería ocupan el 14% de la población de la Mancomunidad y el 10% restante, a partes iguales, lo ocupan la industria y la construcción.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Introducción

En las sucesivas normativas educativas implementadas en los últimos años se ha ido haciendo cada vez más hincapié en la importancia del desarrollo de competencias básicas, así como de una educación inclusiva que ponga, además, al alumnado en el centro de la actividad educativa.

Tras el desarrollo del plan de formación en el centro durante el curso 2020-21, surge también como reflexión la necesidad de modificar nuestra metodología de enseñanza para acomodarla a las nuevas necesidades del alumnado, tanto en la atención a la diversidad como en el desarrollo de las distintas competencias básicas. Es necesario buscar nuevas formas de llegar al alumnado, mejorar sus habilidades, cubrir sus necesidades de aprendizaje, motivarlo para aprender... Las distintas técnicas surgidas en los últimos años, que han poco a poco demostrado su eficacia, parecen ofrecer una vía de acción más que adecuada para cumplir con los objetivos marcados y mejorar así la formación que, como centro, podamos dar a nuestro alumnado.

Creemos, sin embargo, que la aplicación de ciertas metodologías no es algo que deba hacerse de forma aislada, sin la debida coordinación entre miembros de los equipos docentes, departamentos, etc. Es necesario que todos los implicados actúen en una misma dirección, apoyándose los unos en los otros, recibiendo formación adecuada, obteniendo respaldo suficiente del centro y sus organismos, etc., de forma que sea el esfuerzo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa en lo que se sostenga el proceso de cambio, como garantía de continuidad y de una mejor eficacia.

Se pretende, por tanto, con este programa articular un plan de implantación de estas metodologías activas e inclusivas que tenga en cuenta las distintas necesidades de los implicados y provea un andamiaje adecuado en el que sostener el trabajo del profesorado.

2.2. Finalidad y objetivos

El principal objetivo de este programa es el desarrollo de una forma de trabajo que asegure la correcta atención a la diversidad de una manera inclusiva, permitiendo al alumnado desarrollar todas sus capacidades.

A través de este programa se trabajará también para alcanzar objetivos incluidos en el PEC, referidos al ámbito pedagógico:

a) Personales y contextuales

- Fomentar y reforzar en los alumnos una auto imagen de estudiantes positiva, capaz de conducirles a la conclusión de los estudios que les interesan y a alcanzar la profesión que les gustaría tener. En este sentido se potenciará en especial que el mayor número de alumnos llegue al máximo nivel educativo.
- Potenciar la adquisición y desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual estables, reforzados diariamente a través del propio método desplegado por el profesor en el aula y mediante los ejercicios y tareas que este les proponga realizar bajo su supervisión.

b) Didácticos y procedimentales

- Establecer y desarrollar, en las relaciones ordinarias dentro de la clase, los principios de cordialidad, respeto, aceptación, compañerismo, cooperación y ayuda mutua como elementos esenciales de un clima de aula y de Centro favorecedor de los aprendizajes de los alumnos.
- Propiciar en el aula la participación, así como la comunicación interna que haga posible poner de manifiesto las relaciones existentes entre los compañeros del grupo, los problemas que tienen y las

cosas que les preocupan, favoreciendo en todo momento la búsqueda cooperativa de soluciones a los problemas que puedan plantearse.

- Incorporar al aula y desplegar a través de la práctica docente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar actitudes críticas y fundamentadas, favoreciendo en todo momento la reflexión de los alumnos sobre la información que reciben hasta obtener sus propias conclusiones y opiniones. Asimismo, que consulten de modo habitual los medios de información y documentación tanto físicos como virtuales para ampliar sus conocimientos.
- Utilizar técnicas y recursos metodológicos variados, modificando las formas de impartir las clases al objeto de favorecer el aprendizaje de los alumnos como consecuencia de los resultados registrados en las evaluaciones.
- Motivar el interés y el esfuerzo personal en el estudio, estimulando a los alumnos para que aprendan por sí mismos, proponiéndoles actividades interesantes y dedicando tiempo a que puedan corregir y evaluar sus propios trabajos, comentando los aciertos y fallos de los exámenes y en particular los progresos hechos y las dificultades encontradas en la materia. Proponer ejercicios para realizar en casa que serían corregidos y comentados en clase.
- Desarrollar y estimular en los alumnos las formas de trabajo cooperativo en equipo, proponiendo habitualmente la realización de las actividades en pequeño grupo.
- Fomentar el uso de metodologías activas que permitan el tratamiento del alumnado con dificultades de forma inclusiva, así como el desarrollo en todo el alumnado de las diversas competencias.

3. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS A IMPLANTAR

3.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Este tipo de organización favorece el desarrollo de diversas habilidades de comunicación, organización, análisis de trabajo, etc. que ayudan al alumnado a profundizar en la adquisición de las distintas competencias básicas a desarrollar. Se hace también hincapié en la transmisión de valores positivos de cooperación entre personas con distintas habilidades y características, fomentando así un mejor clima de convivencia.

El aprendizaje cooperativo se establecerá como base de trabajo en el aula, creando parejas estables y pequeños equipos de trabajo. Se consensuarán unas normas de trabajo entre todos los implicados, que se aplicarán en todos los grupos y materias que participen en este programa por igual y de forma coordinada.

3.2. *Flipped classroom*/aula invertida

La llamada aula invertida o *flipped classroom* implica una reorganización de los procesos y un análisis profundo de las distintas actividades realizadas por el alumnado, llevando fuera del aula únicamente aquellas tareas que el alumno pueda ser capaz de cumplir por sí mismo sin ayuda. Esto implica cambiar la forma en que transmitimos los contenidos (tanto en espacios como en formato), así como modificar la tipología de las actividades que se realizan dentro del aula.

Para una buena implantación de esta técnica, se ofrecerá al profesorado participante formación suficiente, así como apoyo y colaboración en la creación de los materiales necesarios.

3.3. ABP y ABR

Como forma de desarrollar las distintas competencias básicas, se orientará al profesorado participante para que pueda organizar el trabajo de su alumnado por medio de la realización de proyectos, dentro de enfoques como el Aprendizaje basado en proyectos o Aprendizaje basado en retos.

Se favorecerá también la realización de proyectos que incluyan varias materias o áreas, coordinando el trabajo en cada una de ellas de forma adecuada para cumplir objetivos comunes.

3.4. Otros elementos

Junto con los anteriores elementos mencionados, se orientará a los participantes sobre el posible uso de otras técnicas de utilidad que puedan ayudar a mejorar la motivación del alumnado, desarrollar su creatividad y apoyar su adquisición de las distintas competencias. Estas técnicas incluirán el uso de la ludificación (*gamificación*), el aprendizaje basado en juegos, *visual thinking* y cualquier otra que los participantes propongan y se considere de utilidad.

4. COORDINACIÓN

Se creará un equipo en la herramienta *Teams* para facilitar el intercambio de documentos e información, así como el trabajo colaborativo de todos los participantes.

El trabajo se organizará a través del plan de formación del centro, mediante la creación de un grupo de trabajo específico que servirá de base para la organización inicial, así como la formación del profesorado en las distintas técnicas a aplicar. En este grupo de trabajo se combinará la investigación con la práctica real en el aula.

La dedicación horaria del profesorado participante podrá ser variable en los distintos momentos del curso. Inicialmente, se dispondrá de una hora de reunión semanal que será complementada con otra hora de trabajo personal para la creación de recursos, el análisis de los materiales y la práctica de diversas dinámicas con el alumnado.

5. IMPLANTACIÓN

5.1. Calendario inicial

Puesto que el uso de estos nuevos métodos educativos requiere un cambio radical en la forma de trabajar tanto del profesorado como del alumnado, es necesario plantear una implantación progresiva, cuyo calendario ayude a los implicados a familiarizarse con los nuevos procesos de forma gradual.

Se considera que es necesario comenzar la implantación en el primer curso de la ESO e ir avanzando a los cursos siguientes en años sucesivos. De esta forma, el alumnado nuevo en el centro recibirá ya desde el inicio formación en estas técnicas y le será sencillo adaptarse a las metodologías utilizadas. Una vez adquiridas, las podrán seguir aplicando en los siguientes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.

En la siguiente tabla se establece la propuesta inicial para aplicar el aprendizaje cooperativo, realizada al comienzo del proyecto:

Curso 2021-22			
1º ESO	1er trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Creación de acuerdos sobre las normas cooperativas a aplicar ▪ Creación y difusión de distintas infografías para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de parejas estables de trabajo ▪ Aplicación puntual de técnicas cooperativas sencillas
	2º trimestre	▪ Formación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación sistemática de técnicas cooperativas sencillas para trabajar en parejas ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos	
	3er trimestre	▪ Aplicación completa y sistemática	

Curso 2022-23			
1º ESO	1er trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Creación y difusión de distintas infografías para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de parejas estables de trabajo ▪ Aplicación puntual de técnicas cooperativas sencillas
	2º trimestre		▪ Formación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación sistemática de técnicas cooperativas sencillas para trabajar en parejas ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos
	3er trimestre		▪ Aplicación completa y sistemática
2º ESO	▪ Aplicación completa y sistemática tras realizar dinámicas de cohesión, así como revisión de las normas cooperativas, en las primeras semanas del curso		

Curso 2023-24			
1º ESO	1er trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Creación y difusión de distintas infografías para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de parejas estables de trabajo ▪ Aplicación puntual de técnicas cooperativas sencillas
	2º trimestre		▪ Formación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación sistemática de técnicas cooperativas sencillas para trabajar en parejas ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos
	3er trimestre		▪ Aplicación completa y sistemática
2º ESO 3º ESO	▪ Aplicación completa y sistemática tras realizar dinámicas de cohesión, así como revisión de las normas cooperativas, en las primeras semanas del curso		

Curso 2024-25			
1º ESO	1er trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Creación y difusión de distintas infografías para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de parejas estables de trabajo ▪ Aplicación puntual de técnicas cooperativas sencillas
	2º trimestre	▪ Formación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación sistemática de técnicas cooperativas sencillas para trabajar en parejas ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos	
	3er trimestre	▪ Aplicación completa y sistemática	
2º ESO 3º ESO 4º ESO	▪ Aplicación completa y sistemática tras realizar dinámicas de cohesión, así como revisión de las normas cooperativas, en las primeras semanas del curso		

5.2. Revisión del calendario de implantación para el curso 2022-2023

A pesar de las previsiones iniciales, la implantación prevista para el primer año no se ha completado de la manera esperada, debido a diversas circunstancias.

Por un lado, el retraso en el inicio del Proyecto de formación de centro dependiente del CPR Gijón-Oriente en el curso 2021-22 dificultó la coordinación de un horario de reuniones apropiado desde el mes de septiembre, por lo que los trabajos del grupo no pudieron comenzar hasta avanzado el mes de noviembre, debiendo así comenzar la implantación varios meses después de lo previsto.

Por otro lado, la incorporación de profesorado nuevo al proyecto que no habían participado en el proyecto de formación del curso anterior ni tenían formación en las técnicas a implantar, hizo necesario dedicar algunas sesiones a introducir los conceptos básicos antes de empezar a trabajar en la práctica.

Con todo esto, se consiguió avanzar en lo planeado para los dos primeros trimestres en cuanto a la implantación del aprendizaje cooperativo, incluyendo también trabajo en este ámbito con algunos grupos de 2º ESO. Se dedicó tiempo también a profundizar en otros enfoques como la gamificación y el aula invertida, así como al análisis de diversas herramientas digitales de utilidad para su uso tanto por el profesorado como por el alumnado.

De cara al curso 2022-23, se prevé la siguiente temporización:

Curso 2022-23			
1º ESO	1º trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Revisión y difusión de las infografías ya creadas para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento ▪ Revisión de la documentación existente para la gestión del trabajo en equipo, evaluación, etc.
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de parejas estables de trabajo ▪ Aplicación puntual de técnicas cooperativas sencillas
	2º trimestre		▪ Formación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación sistemática de técnicas cooperativas sencillas para trabajar en parejas ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos
	3º trimestre		▪ Aplicación completa y sistemática
2º ESO	1º trimestre	preparación	▪ Inicio de la formación de apoyo para el profesorado ▪ Revisión y difusión de las infografías ya creadas para trasladar al alumnado las normas básicas de funcionamiento ▪ Revisión de la documentación existente para la gestión del trabajo en equipo, evaluación, etc.
		aplicación	▪ Realización de dinámicas de grupo para fomentar la cooperación ▪ Realización de actividades para mejorar el mutuo conocimiento del alumnado entre sí ▪ Creación de equipos de trabajo estables ▪ Aplicación progresiva de técnicas cooperativas que impliquen trabajo en equipo ▪ Creación de cuadernos de equipo ▪ Creación y gestión de roles dentro de los equipos
	2º y 3º trimestre		▪ Aplicación completa y sistemática, con la posibilidad de realizar proyectos interdisciplinares que impliquen varias materias a un mismo tiempo.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Alumnado

Como parte de la aplicación del método cooperativo se realizarán periódicamente actividades que permitan evaluar el avance del alumnado en la adquisición de las distintas habilidades que se pretenden transmitir. Se crearán formularios que les permitan evaluar de manera sencilla y clara los distintos elementos (funcionamiento de las parejas/equipos, aplicación de técnicas cooperativas, desarrollo de los roles, etc.), mediante procesos de autoevaluación y coevaluación.

Se tendrán en cuenta también los resultados académicos. Si bien la comparación de calificaciones en las distintas materias con grupos del mismo nivel en años anteriores no parece un método fiable de comparación, dadas las distintas variables que podrían contribuir a las diferencias entre resultados, sí serán, sin embargo, especialmente relevantes los resultados de la evaluación en cuanto desarrollo de las distintas competencias básicas del alumnado participante, tomando como referencia los datos iniciales proporcionados.

6.2. Profesorado

Se pedirá al profesorado participante que realice una evaluación periódica de su trabajo, así como del correcto avance del trabajo en la implantación del programa, valorando la adecuada colaboración entre los participantes, la utilidad de las herramientas empleadas, la calidad de los materiales y recursos creados, etc.

6.3. Indicadores

El resultado de esta evaluación se tomará como referencia de cara a posibles modificaciones o adaptaciones de esta planificación y se realizará de acuerdo con la siguiente rúbrica, que pretende comprobar la eficacia del programa:

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	ALCANZADO	
Clima de convivencia	La aplicación del programa no ha contribuido a mejorar el clima de convivencia del aula o del centro	La aplicación del programa ha contribuido parcialmente a mejorar el clima de convivencia del aula y/o del centro	La aplicación del programa ha contribuido totalmente a mejorar el clima de convivencia tanto del aula como del centro	
Materiales y recursos didácticos	No se han modificado los materiales anteriormente utilizados ni se han creado recursos motivadores nuevos	Se han generado algunos materiales y recursos que han contribuido parcialmente a la motivación del alumnado	Se han desarrollado numerosos materiales y recursos diversos que resultan innovadores y motivadores	
Desarrollo de competencias básicas	El alumnado no ha mejorado en el desarrollo de las competencias básicas	Parte del alumnado ha conseguido mejorar en el desarrollo de sus competencias básicas	Todo el alumnado ha conseguido mejorar significativamente en el desarrollo de sus competencias básicas	
Resultados académicos	El alumnado no muestra cambios significativos en sus resultados con respecto a los datos iniciales	Parte el alumnado ha mejorado sus resultados y nivel de competencia en algunas materias	Todo el alumnado ha mejorado sus resultados y nivel de competencia en todas o casi todas las materias	
Implicación de alumnado	El alumnado no ha mostrado interés por participar ni se ha implicado en las actividades y dinámicas propuestas	Parte del alumnado se ha implicado y se ha mostrado motivado por las actividades propuestas	Todo el alumnado ha mostrado interés por las actividades propuestas y se ha implicado activamente en el avance del programa	