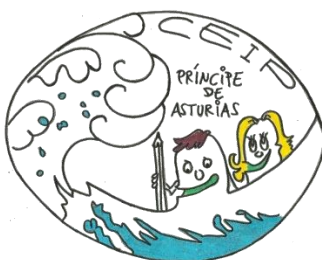


PLAN DIGITAL

CP PRÍNCIPE DE ASTURIAS

TAPIA DE CASARIEGO



Marzo, 2024

Revisión octubre, 2025

ÍNDICE DEL PD

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	2
2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
2.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA	2
2.3. REFERENCIA NORMATIVA	3
3. PUNTO DE PARTIDA	3
3.1. INVENTARIO.....	3
3.2. CUESTIONARIO	3
3.3. ANÁLISIS DAFO	4
4. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	5
5. EVALUACIÓN Y REVISIÓN	11
ANEXO I.....	16
ANEXO II.....	21

1. INTRODUCCIÓN

El **Plan Digital del centro (PD)**, es un documento que se elabora a partir de la reflexión, del análisis y de la colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa. Su finalidad principal es llevar a cabo una estrategia digital que contribuya a desarrollar todas las potencialidades digitales que como centro podemos alcanzar.

En este sentido, y tomando como referente la **Circular de Inicio de Curso** por la que se dictan las instrucciones para el curso escolar 2025-2026, se debe contemplar el desarrollo de la competencia digital del centro como organización digitalmente competente; la competencia digital del profesorado como parte de su desarrollo profesional y pilar básico para la digitalización de la comunidad educativa; y la competencia digital del alumnado como medio para alcanzar el desarrollo de sus competencias y de su perfil de salida.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea. Para ello, el *Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, DigCompOrg, establece todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en todos los ámbitos de la educación, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital. Es por ello que las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Por otra parte, el Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro. Además, la LOMLOE establece que *“El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.”* (artículo 121). Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

2.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA

Desde el centro se persigue que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo del siguiente objetivo:

Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Exponemos a continuación el objetivo de la PGA relacionado directamente con este plan:

Objetivo 2: Fomentar el uso de dispositivos y herramientas digitales por parte del profesorado para mejorar la comunicación y potenciar el desarrollo de la Competencia Digital del alumnado y los docentes.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

2.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#))*
- *La [Circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

3. PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, estamos en constante actualización del inventario del equipamiento digital y hemos recopilado las respuestas de una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez completadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

3.1. INVENTARIO

Entre otros recursos, el centro dispone de:

- Pantalla digital y/o proyector en todas las aulas de infantil y primaria
- Aula de informática con conexión a internet en la planta superior
- Pequeña sala de informática sin conexión a internet en la planta baja
- Ordenadores de aula para labor docente
- Tablets y miniportátiles disponibles para el alumnado

3.2. CUESTIONARIO

Para saber en qué punto se encuentra nuestro centro respecto a lo que debe de ser un centro digitalmente competente, hemos realizado una encuesta a través de forms, de forma independiente, a los miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, profesorado, familias y alumnado).

Destinatarios	Participación
Alumnado	7,5 %
Familias	22 %
Profesorado	62,5 %
Equipo directivo	100 %

Basándonos en los datos recogidos, y, sobre todo, en otras aportaciones que se han ido realizando a lo largo del pasado y del presente curso, podemos determinar que hemos detectado que la comunidad escolar cuenta con un buen uso de las tecnologías, aunque mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** existe una buena dotación en todos los espacios. Gracias al programa #EcoDigEdu y programas previos, se han renovado los equipos informáticos del centro, aunque los dispositivos portátiles destinados al alumnado no responden de la mejor manera posible.

- **Liderazgo y Gobernanza:** a nivel interno, se ha iniciado una nueva organización de la documentación del centro que favorecerá el trabajo colaborativo y en línea. A lo largo de este curso, se finalizará la creación de una carpeta compartida, en el OneDrive, con la comunidad educativa con documentación de interés.

- **Enseñanza y Aprendizaje:** la utilización de los recursos digitales ha experimentado un gran avance debido a la dotación del centro. En la mayor parte de los casos, la falta de aprovechamiento viene por problemas con la red o fallos de los dispositivos. La comunicación con las familias se realiza mayoritariamente con las aplicaciones de Microsoft 365, especialmente Teams, aunque no se ha abandonado el uso de las agendas, las llamadas telefónicas y, de forma residual, los grupos de Whatsapp. En cuanto al aprendizaje, observamos que, por un lado, el alumnado está en proceso de aprendizaje del uso y manejo de las herramientas digitales, por lo que encontramos desigualdad en el aprovechamiento de estos recursos y, por otro lado, a pesar de conocer el uso de herramientas, no las utiliza eficientemente en su aprendizaje.

- **Desarrollo Profesional:** el profesorado, durante estos años, se ha formado digitalmente (un 82% de la plantilla dispone de algún tipo de acreditación en competencia digital).

- **Evaluación:** progresivamente se están integrando herramientas digitales de evaluación, pero aún debemos mejorar en este aspecto.

- **Contenido y Currículo:** los saberes básicos relacionados con la competencia digital se han distribuido por cursos.

- **Redes de Apoyo y Colaboración:** el centro ha puesto en funcionamiento la web del centro, aunque aún se está en proceso de reorganización y, durante el presente curso, se ha puesto en funcionamiento una cuenta en Instagram.

3.3. ANÁLISIS DAFO

Hemos realizado un análisis DAFO a partir de la información obtenida tras la realización del inventario y los cuestionarios a la comunidad educativa con el objetivo de disponer de un punto de partida para establecer las propuestas de mejora de nuestro centro. Debemos decir que la participación, sobre todo del alumnado, no es significativa, por lo que se van a tener en cuenta, además, las observaciones y aportaciones del profesorado.

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
• Diferencias en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. • Desigualdades en la disponibilidad de dispositivos y una buena conexión en el hogar. • Dispositivos obsoletos en el centro. • Falta de protocolos.	• Posible rechazo inicial a la sustitución de los medios tradicionales de comunicación por los oficiales. • Desinterés o dificultades en el desarrollo de la competencia digital en los distintos ámbitos de la comunidad educativa.
Fortalezas	Oportunidades
• Dotación tecnológica en constante renovación. • Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital e implementar su uso en el aula.	• Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas • La obligatoriedad de la acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación • Proyecto de radio

4. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Una vez realizado el análisis DAFO y teniendo en cuenta la evaluación y revisión del Plan Digital aplicado durante el curso pasado, planteamos los objetivos a perseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

1	Objetivo: 1.1. Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Grado de consecución	
				Deseado	100%
				Alcanzado	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE	1.1.1.	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2.	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar		1.1.3.	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1	Objetivo: 1.2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Conexión de los dispositivos a la red del centro			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo docente Coordinadora TE	1.2.2.	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.	
	Septiembre - octubre		1.2.3.	Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.	

1	Objetivo: 1.3. Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Resolución de incidencias y retirada de dispositivos obsoletos.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre - Octubre	Coordinadora TE	1.3.1.	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el aula de informática.	
	Curso escolar	Coordinadora TE	1.3.2.	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.	

1	Objetivo: 1.4. Utilizar las herramientas digitales para la gestión del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinadora TE	1.4.1.	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.4.2.	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

1	Objetivo: 1.5. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Software disponible para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			Grado de consecución	
				Deseado	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo docente Coordinadora TE	1.5.1.	Comprobación de que en todos los equipos se puede trabajar con las aplicaciones y herramientas de Microsoft Office.	
	Curso escolar	Equipo docente	1.5.2.	Utilización complementaria de software libre y gratuito.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE	1.5.3.	Adquisición de licencias de pago en caso de necesidad.	
	Curso escolar	Coordinadora TE	1.5.4.	Instalación de las aplicaciones adquiridas en los equipos.	

1	Objetivo: 1.6. Implementar la App familias para la gestión académica y administrativa (centralizar la gestión de notas, asistencia y otros procesos académicos).				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro El 90% de las familias accede a la app al menos una vez al mes para consultar información académica, como notas o asistencia, y el 90% de los docentes registra datos en la plataforma de forma periódica.			Grado de consecución	
				Deseado	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo directivo Coordinadora TE	1.7.1.	Apoyo y formación para las familias.	
	Curso escolar	Coordinadora TE	1.7.2.	Información del proceso.	
	Curso escolar	Equipo directivo Coordinadora TE	1.7.3.	Adquisición de licencias de pago en caso de necesidad.	
	Junio 2026	Equipo Directivo Coordinadora TE	1.7.4.	Realización de encuestas de satisfacción a docentes y familias para valorar la experiencia de uso.	

2	Objetivo: 2.1. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	Indicador de logro Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1er trimestre	Equipo Directivo Coordinadora TE	2.1.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Septiembre - octubre	Coordinadora TE	2.1.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
	Curso escolar	Coordinadora TE	2.1.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.	

2 Objetivo: 2.2. Disminuir la brecha digital del alumnado y familias					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> Disminución de la brecha digital.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo de Orientación Equipo Directivo Coordinadora TE	2.2.1.	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.	
	Curso escolar	Equipo de Orientación Equipo Directivo Coordinadora TE	2.2.2.	Información a las familias sobre las ayudas que, desde las distintas administraciones, se destina a paliar la brecha digital.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE	2.2.3.	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales creando un repositorio con instrucciones (vídeo tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.	

2 Objetivo: 2.3. Integrar, en el plan de acogida al nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> Actividades de bienvenida y formación realizadas			Grado de consecución	
				Deseado	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinadora TE	2.3.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
	Curso escolar		2.3.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3 Objetivo: 3.1. Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación				
	<u>Indicador de logro</u> Uso de las plataformas virtuales facilitadas desde la Consejería de Educación.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1er trimestre	Equipo docente	3.1.1.	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educatur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales)	
	Curso escolar	Equipo docente	3.1.2.	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.	
	Curso escolar	Equipo docente	3.1.3.	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.	

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3 Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u> Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Grado de consecución	
				Deseado:	4
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
	Final de curso	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinadora TE	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro Profesorado que realiza actividades de formación digital			Grado de consecución	
				Deseado	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Docente	4.1.1.	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE Representante CPR	4.1.2.	Información sobre las diferentes formaciones encaminadas a mejorar la competencia digital.	

5	Objetivo: 5.1 Distribuir verticalmente los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro Distribución por niveles de los saberes básicos referidos a la CD.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Docente Coordinadora TE	5.1.1.	Revisión y actualización de la distribución de los descriptores de la competencia digital que se van a trabajar por niveles desde todas las áreas.	

6	Objetivo: 6.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	Indicador de logro Utilización de al menos dos herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre - octubre	Equipo Docente	6.1.1.	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	6.1.2.	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado: rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje, Kahoot, Quizizz	
	Curso escolar	Equipo Docente	6.1.3.	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
	Curso escolar	Equipo Docente Coordinadora TE	6.1.4.	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

7	Objetivo: 7.1 Elaborar y/o actualizar un plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u> Actualización de los repositorios creados y creación de protocolos.			Grado de consecución	
				Deseado:	100 %
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Primer trimestre	Equipo Directivo Coordinadora TE	7.1.1.	Actualización de repositorios en la web del centro, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
	Primer trimestre	Equipo Directivo Coordinadora TE	7.1.2.	Creación de protocolos de utilización de los repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.	

7	Objetivo: 7.2 Elaborar y/o actualizar un plan de comunicación externa del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u> Utilización de herramientas digitales para la comunicación externa			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Coordinadora TE	7.2.1.	Actualización de la página Web	
	Curso escolar	Equipo Docente	7.2.2.	Impulso de blogs educativos enlazados a la web del centro.	

5. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Al finalizar el curso, se realizará una valoración del grado de consecución de los objetivos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, se trata de un documento abierto y, por tanto, revisable y sujeto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento en que se precisen.

1	Objetivo: 1.1. Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤				

1	Objetivo: 1.2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Conexión de los dispositivos a la red del centro	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

1	Objetivo: 1.3. Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Resolución de incidencias y retirada de dispositivos obsoletos.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

1	Objetivo: 1.4. Utilizar las herramientas digitales para la gestión del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Porcentaje de documentos gestionados digitalmente	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

1	Objetivo: 1.5. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Software disponible para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Grado de consecución		
		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

1	Objetivo: 1.6. Implementar la App familias para la gestión académica y administrativa (centralizar la gestión de notas, asistencia y otros procesos académicos)			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> El 90% de las familias accede a la app al menos una vez al mes para consultar información académica, como notas o asistencia, y el 90% de los docentes registra datos en la plataforma de forma periódica.	<u>Grado de consecución</u>		
		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.1. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales	<u>Grado de consecución</u>		
		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.2. Disminuir la brecha digital del alumnado y familias			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> Disminución de la brecha digital.	<u>Grado de consecución</u>		
		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.3. Integrar, en el plan de acogida al nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> Actividades de bienvenida y formación realizadas	<u>Grado de consecución</u>		
		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: 3.1. Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Uso de las plataformas virtuales facilitadas desde la Consejería de Educación.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	4	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	90%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

5	Objetivo: 5.1 Distribuir verticalmente los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital			
	CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución	
		Distribución por niveles de los saberes básicos referidos a la CD.	Deseado:	100%
		<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	Alcanzado:	
		•		
		<u>Propuestas de mejora</u>		
		➤		

6	Objetivo: 6.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales			
	EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución	
		Utilización de al menos dos herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%
		<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	Alcanzado:	
		•		
		<u>Propuestas de mejora</u>		
		➤		

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
	REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución	
		Actualización de los repositorios creados y creación de protocolos.	Deseado:	100%
		<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	Alcanzado:	
		•		
		<u>Propuestas de mejora</u>		
		➤		

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
	REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución	
		Utilización de herramientas digitales para la comunicación externa	Deseado:	100%
		<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	Alcanzado:	
		•		
		<u>Propuestas de mejora</u>		
		➤		

ANEXO I

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

HABILIDADES BÁSICAS-OFIMÁTICA		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	ENCENDER Y APAGAR EL ORDENADOR	X					
2	EL RATÓN: MOVIMIENTOS Y BOTONES (IZQUIERDO, DERECHO)	X					
3	MENÚ DEL ESCRITORIO: INICIO, PROGRAMAS, APLICACIONES	X					
4	ICONOS DEL ESCRITORIO: INTERNET (NAVEGADORES), WORD, PROGRAMAS, APLICACIONES, ETC.	X					
5	PANTALLA O MONITOR (ENCENDIDO, APAGADO, VOLUMEN...)	X					
7	INICIAR APLICACIONES DESDE EL ESCRITORIO-ACCESOS DIRECTOS	X					
8	TECLADO: MAYÚSCULAR, BORRAR, NÚMEROS, SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	X					
9	TECLADO: SIGNOS DE INTERROGACIÓN, EXCLAMACIÓN, PARÉNTESIS		X				
10	TECLADO: @, ACENTO			X			
11	MAXIMIZAR, MINIMIZAR, CERRAR VENTANAS	X					
12	BARRA DE HERRAMIENTAS			X			
13	BARRA DE ESTADO				X		
14	ABRIR ARCHIVOS DESDE EL DIRECTORIO					X	
15	GUARDAR ARCHIVOS A UN DIRECTORIO	X					
16	GUARDAR COMO ARCHIVOS A UN DIRECTORIO		X				
17	CREAR CARPETAS	X					
18	COPIAR Y MOVER ARCHIVOS					X	
19	EXTENSIONES DE ALGUNOS ARCHIVOS						X

PROCESADOR DE TEXTOS: WORD DE ESCRITORIO, WORD ON LINE		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	WORD ON LINE, WORD DE ESCRITORIO, OTRAS VERSIONES	X					
2	CREAR UN DOCUMENTO EN BLANCO	X					
3	ABRIR DOCUMENTO DESDE EL DIRECTORIO				X		
4	TECLA SUPRIMIR Y VOLVER HACIA ATRÁS	X					
5	DESPLAZARSE POR EL TEXTO Y TECLAS DE DIRECCIÓN			X			
6	SELECCIONAR FUENTES Y TAMAÑO DE LETRAS	X					
7	NEGRITA, CURSIVA, SUBRAYAR	X					
8	CORTAR, COPIAR (ATAJOS DEL TECLADO- CTRL+C, CONTRL+V)					X	
9	SELECCIONAR TEXTO Y MODIFICAR CARACTERÍSTICAS			X			
10	CORRECTOR ORTOGRÁFICO				X		
11	ALINEACIÓN DE TEXTO				X		
12	INTERLINEADO-PÁRRAFOS					X	
13	CONFIGURAR MÁRGENES (SANGRÍAS)						X
14	MENÚ VISTA: IMPRESIÓN, WEB, UNA PÁGINA, VARIAS PÁGINAS						X
15	ORIENTACIÓN DE LA PÁGINA				X		
16	REGLA						X
17	IMPRIMIR UNA SELECCIÓN DEL TEXTO O PÁGINAS CONCRETAS						X
18	INSERTAR OBJETOS (FOTOGRAFÍAS, GRÁFICOS) DESDE ARCHIVO, DESDE EQUIPO			X			
19	SELECCIÓN Y MODIFICACIÓN DE OBJETOS			X			
20	UTILIZACIÓN DE HERRRAMIENTAS DE DIBUJO: FORMAS					X	
21	INSERTAR CUADROS DE TEXTO					X	
22	INSERTAR TABLAS					X	
23	INSERTAR ENCABEZADO, PIE DE PÁGINA Y NÚMEROS DE PÁGINA						X
24	COMPATIR DOCUMENTO (WORD ON LINE)			X			
25	COMPROBAR LA ACCESIBILIDAD DE LOS DOCUMENTOS CREADOS						X

PRESENTACIONES POWER POINT		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	CREAR DIAPOSITIVA			X			
2	AÑADIR TÍTULO, SUBTÍTULO: EDITAR TEXTO (TAMAÑO, TIPO DE LETRA)			X			
3	DISEÑO			X			
4	FORMAS					X	
5	PÁRRAFO: ALINEAR, VIÑETAS					X	
6	INSERTAR NUEVA DIAPOSITIVA			X			
7	REORGANIZAR ORDEN DE DIAPOSITIVAS				X		
8	INSERTAR IMÁGENES			X			
9	INSERTAR TABLAS					X	
10	INSERTAR ARCHIVO SONIDO					X	
11	INSERTAR ARCHIVO VÍDEO					X	
12	INSERTAR TRANSICIONES					X	

CORREO ELECTRÓNICO		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	CLAVES DE ACCESO A MICROSOFT 365 E INTRANET			X			
3	ESTRUCTURA DEL CORREO: DE, PARA, ASUNTO, CUERPO Y FIRMA					X	
4	ESTRUCTURA DEL CORREO: CC, CCO, MENSAJE, FIRMA					X	
5	CORREO ELECTRÓNICO: GRUPOS						X
6	ENVÍO: PROGRAMAR, OPCIONES DE RESPUESTA...						X
7	MENÚ EDICIÓN CORREO: FORMATO, FUENTE, TAMAÑO, NEGRITA, CURSIVA, SUBRAYADO, RESALTAR, COLOR DE FUENTE, VIÑETAS, NUMERACIÓN, SANGRÍAS, ALINEACIÓN, DESACER, INSERTAR TABLA, INSERTAR ENLACE.					X	
8	CREAR MENSAJE			X			
9	ENVIAR Y RESPONDER MENSAJES			X			
10	ADJUNTAR FICHEROS				X		
11	INSERTAR FOTOS					X	

12	INSERTAR EMOJIS E IMÁGENES GIF					X	
13	MENÚ FAVORITOS, CARPETAS, GRUPOS						X
14	BANDEJA DE ENTRADA, ENVIADOS, BORRADORES, ELIMINADOS, NO DESADOS (SPAM)					X	
15	LISTAS DE CONTACTOS						X

INTERNET		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	ACCESO A RED DOCENCIA MEDIANTE USUARIO Y CONTRASEÑA			X			
2	NAVEGADORES: INTERNET EXPLORER, GOOGLE CROME, MOZILLA FIREFOX, ÓPERA, MICROSOFT EDGE, ETC.					X	
3	ABRIR NAVEGADOR			X			
4	BUSCADORES: GOOGLE, BING, YAHOO, BAIDU, YANDU, ASK, ETC.					X	
5	CARGAR PÁGINA, IR A PÁGINA ANTERIOR			X			
6	ABRIR VARIAS VENTANAS					X	
7	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN				X		
8	SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LA INFORMACIÓN: DATOS PERSONALES.				X		
9	PÁGINAS SEGURAS					X	
10	GUARDAR PÁGINAS EN FAVORITOS						X
11	NETIQUETA						X
12	COMPROBAR PERMISOS DE USO DE LAS IMÁGENES, AUDIOS... QUE UTILIZAN EN SUS TRABAJOS						X

TEAMS		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	ACCESO A TEAMS			X			
2	INICIAR, CONTINUAR UNA CONVERSACIÓN EN PUBLICACIONES			X			
3	SUBIR, DESCARGAR... ARCHIVOS					X	
4	SUMARSE A UNA REUNIÓN					X	
5	REALIZAR UNA LLAMADA O VIDEOLLAMADA					X	

CANVA		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	HACER TRABAJOS UTILIZANDO LA APLICACIÓN					X	
2	REALIZAR TRABAJOS COLABORATIVOS Y PORFOLIOS						X

FORMS		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	RESOLVER CUESTIONARIOS EN FORMS				X		
2	CREAR FORMULARIOS EN FORMS						X

SWAY		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	CREAR PRESENTACIONES SENCILLAS CON ESTA APLICACIÓN						X
2	REALIZAR TRABAJOS COLABORATIVOS CON LA APLICACIÓN						X

STREAM		1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	COMPARTIR TRABAJOS (VÍDEOS Y AUDIOS)						X

ANEXO II

Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En a de de 202

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

NOTA. El centro educativo comprobará la procedencia de la firma de la familia cuando se trate de alumnado que pueda asumir este compromiso: alumnado legalmente emancipado o mayor de edad con independencia económica.

Devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo entregado en préstamo a un alumno o a una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	
Fecha de devolución del dispositivo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS DEL DISPOSITIVO	
Tipo (tablet, portátil...)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

ESTADO DEL DISPOSITIVO DEVUELTO	
	El dispositivo se encuentra en el mismo estado en el que fue prestado.
	El dispositivo presenta desperfectos, vicios o averías no achacables a mal uso. Descripción:
	El dispositivo presenta desperfectos, vicios o averías achacables a mal uso. Descripción:
	No se puede realizar la devolución porque el dispositivo ya no está en poder del alumno o de la alumna (pérdida, destrucción, venta, hurto, robo, etc.). Descripción:
	Observaciones

MEDIDAS TOMADAS POR EL CENTRO

La devolución ha sido anotada en el módulo de <i>Registro y préstamo de dispositivos</i> de SAUCE.
--

En a de de 202

Por el equipo directivo del centro:

Fdo.: