

A. EL CUERPO Y EL CONTROL PROGRESIVO DEL MISMO.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Crterios de calificación
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	(%)
	<p>1.1 Identificar, en el conocimiento de su cuerpo.</p> <p>1.2 Desarrollar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3 Iniciar el manejo de los diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas.</p> <p>1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p>2.1 Reconocer y expresar sus necesidades y sentimientos.</p> <p>2.2 Solicitar ayuda en situaciones cotidianas, los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias</p> <p>3.1 Adoptar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>3.2 Identificar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p> <p>4.2 Identificar conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en</p>	<p>1.1 Desarrollar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y avanzando en el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2 Expresar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3 Utilizar los diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, adaptando, un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p>2.1 Reconocer y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2 Solicitar y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3 Identificar y manifestar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p> <p>3.1 Adoptar y desarrollar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p>2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos</p>	2,04%

<p>interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3 Participar en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4 Descubrir las destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.</p> <p>4.5 Mostrar una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.</p> <p>4.1 Participar en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía y respeto.</p>	<p>una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2 Identificar y desarrollar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas</p> <p>4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los demás.</p> <p>4.2 Identificar y desarrollar conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4 Diferenciar las destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, aportando alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.</p>	<p>3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p> <p>4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>2,04%</p>
--	---	---	--------------

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Criterios de calificación (%)
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	(%)
B. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	1.1 Identificar distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	1.1 Identificar y descubrir las distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	2,04%
	1.2 Identificar los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	1.2 Diferenciar los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	
	1.3 Identificar, los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento. Iniciarse en las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, desarrollando conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	
	1.4 Descubrir las situaciones cotidianas en las que es preciso medir	1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales.	1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	
	1.5 Conocer las nociones temporales básicas	2.1 Identificar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	
	2.1 Identificar situaciones, dificultades, retos o problemas.	2.2 Identificar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	
	2.2 Identificar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas.	2.3 Iniciar planteamientos de hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos		
	2.3 Descubrir el comportamiento de ciertos elementos o materiales, a través de su manipulación.			
	2.4 Descubrir diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía.			
	2.5 Descubrir secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales.			
	2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas			
	3.1 Iniciar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales.			

<p>3.2 Descubrir rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3 Descubrir relaciones entre el medio natural y el social.</p>	<p>materiales, a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía.</p> <p>2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, iniciándose en el desarrollo habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.</p> <p>3.1 Desarrollar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2 Diferenciar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3 Desarrollar relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p> <p>3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>2,04%</p>
---	---	--	--------------

C. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Criterios de calificación
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	(%)
	<p>1.1 Manifestar interés con las diferencias individuales y lingüísticas en las diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>1.2 Desarrollar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.</p> <p>1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas.</p> <p>1.4 Interactuar con distintos recursos digitales.</p> <p>2.1 Descubrir de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.</p> <p>2.2 Descubrir los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital.</p> <p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral.</p> <p>3.2 Iniciarse en desarrollar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3 Desarrollar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4 Iniciarse en las creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	<p>1.1 Manifestar interés por participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.</p> <p>1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, desarrollando las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>1.3 Manifestar interés por participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, manifestando interés por los diferentes medios y herramientas digitales.</p> <p>2.1 Diferenciar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.</p> <p>2.2 Diferenciar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo al emisor y mostrando una actitud de curiosidad.</p> <p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico en los diferentes contextos.</p> <p>3.2 Desarrollar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p>	<p>1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p> <p>2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.</p> <p>2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p> <p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más</p>	2,04%

<p>3.5 Identificar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6 Descubrir armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7 Descubrir la expresión de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales</p> <p>4.1 Iniciar en el interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2, Descubrir de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Descubrir la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p> <p>5.1 Iniciarse en relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Descubrir las interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Iniciarse en la participación de actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p>	<p>3.3 Utilizar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4 Desarrollar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.6 Iniciarse en ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7 Iniciarse en expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p> <p>4.1 Desarrollar el interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Diferenciar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Utilizar la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p> <p>5.1 Desarrollar maneras de relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Desarrollar formas de participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos,</p>	<p>eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p> <p>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p> <p>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno,</p>	<p>2,04%</p>
---	---	--	--------------

	<p>5.4 Iniciarse en expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>5.5 Iniciarse en expresar, gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>2,04%</p>
--	--	---	---	--------------