

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3º Educación Primaria

INDICE

•
•

Materia	Nº. página
Lengua Castellana y Literatura	2
Lengua Extranjera: Inglés	5
Matemáticas	7
Ciencias de la Naturaleza	9
Ciencias Sociales	11
Educación Artística: Plástica	13
Gallego – asturiano	14
Cultura asturiana	
Religión Católica	
Educación Artística: Música	

CEIP Príncipe de Asturias
Tapia de Casariego

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA CASTELLANA	PONDERACIÓN
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	5,2%
1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	5,2%
2.1. Recordar el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	5,2%
3.1. Organizar textos orales y multimodales coherentes, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	5,2%
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	5,2%
4.1. Recordar el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias sencillas.	5,2%
4.2. Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura.	5,2%
4.1. Recordar el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias sencillas.	5,2%
4.2. Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura.	5,2%
5.1. Organizar textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas.	5,2%
6.1. Localizar y clasificar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, recreándolas mediante la adaptación	5,2%

creativa de modelos dados.	
6.2 Organizar los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	5,2%
6.3. Distinguir hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	5,2%
7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	5,2%
7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	5,2%
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.	5,2%
8.2. Esquematizar, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, imitando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	5,2%
9.1. Justificar conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos.	5,2%
9.2. Observar los textos propios y ajenos y explicar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	5,2%
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	5,2%
10.2. Mostrar estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	5,2%

CRITERIOS CALIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1. Reconocer e interpretar palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	7%
1.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	7%
2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales.	7%
2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	7%
2.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento	7%
3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal.	7%
3.2. Utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	7%
4.1. Interpretar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	7%
4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	7%
5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	7%
5.2. Utilizar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.	7%

5.3. Registrar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	7%
6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	7%
6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.	7%
6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	7%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN MATEMÁTICAS	PONDERACIÓN
1.1. Identificar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, reconociendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	5,8%
1.2. Planear representaciones matemáticas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	5,8%
2.1. Identificar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	5,8%
2.1. Identificar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	5,8%
2.2. Predecir posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	5,8%
2.3. Razonar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	5,8%
3.1. Usar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	5,8%
3.2. Nombrar situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	5,8%
4.1. Relacionar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada.	5,8%
4.2. Inferir herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	5,8%
5.1. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	5,8%
5.2. Explicar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5,8%
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos.	5,8%
6.2. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema o	5,8%

los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	5,8%
7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, empleando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5,8%
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5,8%
8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas.	5,8%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN CIENCIAS DE LA NATURALEZA	PONDERACIÓN
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.	7%
2.1. Formular preguntas sencillas y realizar predicciones sencillas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	7%
2.2. Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	7%
2.3. Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones y registrándolas.	7%
2.4. Seleccionar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos,	7%
2.5. Presentar, de forma sencilla, los resultados de las investigaciones en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	7%
3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	7%
3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	7%
3.3. Explicar, problemas sencillos con los principios básicos del pensamiento computacional.	7%
4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	7%
5.1. Identificar las características, la organización y las	7%

propiedades de algunos elementos del medio natural, social y cultural.	
5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural.	7%
5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	7%
6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno.	7%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN CIENCIAS SOCIALES	PONDERACIÓN
1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	8,3%
1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural.	8,3%
1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	8,3%
2.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.	8,3%
3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.	8,3%
3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	8,3%
4.1. Comprender la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	8,3%
4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	8,3%
5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	8,3%
5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y algunas funciones de diversas administraciones y servicios públicos.	8,3%
5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los	8,3%

medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	
---	--

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA	PONDERACIÓN
1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	11%
1.2. Describir algunas manifestaciones culturales y artísticas, con actitud abierta e interés.	11%
2.1 Iniciar la búsqueda guiada de información sobre algunas manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	11%
2.2 Identificar elementos característicos básicos de algunas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con actitud de interés y respeto.	11%
3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas de la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	11%
3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	11%
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	11%
4.2. Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa.	11%
4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	11%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN GALLEGO - ASTURIANO	PONDERACIÓN
1.1.1 Identifica el uso del gallego-asturiano en su ambiente cercano.	5,5%
1.1.2 Identifica otros códigos lingüísticos cercanos libres de estereotipos sexistas.	5,5%
1.2.1 Expresa sentimientos o vivencias en gallego-asturiano.	5,5%
1.2.2 Utiliza un lenguaje no discriminatorio, igualitario y respetuoso.	5,5%
1.3.1 Muestra curiosidad por las diversas lenguas.	5,5%
1.3.2 Respeta la diversidad de las lenguas.	5,5%
1.3.3 Respeta las personas que utilizan diversas lenguas.	5,5%
2.1.1 Participa oralmente en intercambios breves y sencillos.	5,5%
2.1.2 Sigue el turno de palabra.	5,5%
2.1.3 Emplea un lenguaje no sexista.	5,5%
2.1.4 Se ajusta al tema hablado.	5,5%
2.1.5 Escucha y respeta las opiniones de los demás.	5,5%
2.2.1 Expresa con orden, sentimientos o vivencias.	5,5%
2.2.2 Respeta formas básicas de cortesía y relación social.	5,5%
2.2.3 Emplea elementos no verbales.	5,5%
2.3.1 Responde a preguntas básicas en lengua asturiana	5,5%
2.3.2 Reconoce ideas principales.	5,5%
2.3.3 Se inicia en explicar contenido.	5,5%
3.1.1 Lee en silencio y en voz alta textos breves y sencillos.	5,5%
3.1.2 Identifica la idea global.	5,5%
3.2.1 Reconoce contenido y elementos de textos escritos sencillos.	5,5%
4.1.1 Realiza textos escritos breves y sencillos.	5,5%
4.1.2 Se ajusta a modelos dados para describir, narrar y anunciar.	5,5%
4.1.3 Expresa con orden hechos, ideas, sentimientos y opiniones.	5,5%
4.2.1. Planifica estrategias sencillas de redacción.	5,5%
4.2.2 Revisa elementos de los textos como los márgenes, título, saludo, dibujo...	5,5%
4.3.1 Enriquece los textos escritos de manera guiada.	5,5%
4.3.2 Integra vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.	5,5%
5.1.1 Participa investigando temas sencillos del contexto asturiano más cercano.	5,5%

5.1.2 Comparte el trabajo realizado.	5,5%
5.2.1 Se vale de diversos medios en asturiano para informarse, conocer y disfrutar.	5,5%
6.1.1 Escucha y lee textos orales y escritos de la tradición oral gallego-asturiana.	5,5%
6.1.2 Escucha y lee literatura infantil asturiana.	5,5%
6.1.3 Utiliza la biblioteca de aula y del centro para seleccionar sus lecturas.	5,5%
6.2.1 Participa con interés en todo lo que fomenta el gusto por la lengua asturiana.	5,5%
6.2.2 Valora aportaciones tanto de hombres como de mujeres.	5,5%
6.3.1 Crea textos sencillos con pautas dadas de manera acompañada.	5,5%
6.3.2 Se inicia en el sentido estético y creativo de las producciones.	5,5%
7.1.1. Utiliza de forma guiada normas ortográficas básicas.	5,5%
7.1.2. Utiliza de forma guiada normas gramaticales básicas.	5,5%
7.1.3. Practica expresión oral, escritura y comprensión a partir de las normas y de forma guiada.	5,5%
7.2.1. Enriquece de manera acompañada textos orales y escritos.	5,5%
7.2.2. Comienza a identificar componentes y estructura de la lengua asturiana.	5,5%

CRITERIOS CALIFICACIÓN DE CULTURA ASTURIANA	
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	4.7%
1.2. Leer, reconocer y dramatizar textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	4.7%
1.3. Distinguir y explicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua...)	4.7%
1.4. Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional)	4.7%
1.5. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	4.7%
1.6. Distinguir y utilizar personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	4.7%
1.7. Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...)	4.7%
2.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	4.7%
2.2. Identificar las características básicas del clima y del relieve de Asturias.	4.7%
2.3. Reconocer las especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	4,7%
2.4. Establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	4.7%
2.5. Poner en valor los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	4,7%
3.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	4,7%
3.2. Reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...)	4,7%
3.3. Diferenciar y valorar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo	4,7%
3.4. Reconocer conexiones sencillas entre la organización social y los	4,7%

diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando roles y estereotipos sexistas.	
3.5. Identificar la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	4,7%
3.6. Identificar y ordenar temporalmente, de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	4,7%
3.7. Conocer personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	4,7%
3.8. Identificar e interpretar, de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	4,7%
3.9. Valorar, proteger y mostrar actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	4,7%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	PONDERACIÓN
1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	8%
1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	8%
2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	8%
2.2 Aprender las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	8%
3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	8%
3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	8%
4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	8%)
4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	8%
5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	8%
5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana	8%
6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones	8%

sociales y culturales en la historia.	
6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	8%

CRITERIOS CALIFICACIÓN EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA	
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	10%
1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.	10%
2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.	5%
2.2. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	10%
3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	10%
3.2. Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	30%
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	10%
4.2. Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	10%
4.3. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y valorando las experiencias propias y las de los demás.	5%

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
CRITERIOS CALIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	PONDERACIÓN
1.1. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	7%
1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	7%
1.3. Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	7%
1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	7%
2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.	7%
2.2. Adoptar decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos simulados de actuación.	7%
2.3. Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.	7%
3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	7%
3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de quienes participan.	7%
3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	7%
4.1 Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.	7%
4.2. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte federado e identificando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.	7%
4.3. Reproducir distintas combinaciones de movimientos o coreografías individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas que transmitan sentimientos, emociones o ideas a través del cuerpo, empleando los distintos recursos expresivos y rítmicos de la corporalidad.	7%
5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental.	7%