



C. Público E. Infantil y Primaria “Vega de Guceo”

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Vega de Guceo, s/n – LINARES - 33610 Turón (Asturias) - CIF: Q3368217J

☎ 985 43 03 96 Fax 985 43 27 63

e-mail: vegaguce@educastur.princast.es - web: <http://web.educastur.princast.es/cp/vegaguce/>

Proyecto Educativo de Centro

C.P. VEGA DE GUCEO



ÍNDICE

1. ¿Quiénes somos?	3
1.1. Nuestro centro	3
1.2. Nuestro entorno	4
1.3. Nuestro alumnado y sus familias.....	5
1.4. Nuestras intenciones educativas. Principios y valores que guían nuestro trabajo	5
2. ¿Qué queremos?	6
3. ¿Cómo actuamos?.....	7
3.1. Concreciones curriculares	7
3.2. Plan de Atención a la Diversidad	7
3.3. Plan de Acción Tutorial.....	7
3.4. Convivencia.....	7
3.5. Relaciones del centro con el entorno.....	7
3.5.1. Relaciones con otros centros escolares	7
3.5.2. Relaciones con el entorno.....	7



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

1.1. Nuestro centro

Nuestro colegio está ubicado en la ladera sur del Valle, a una distancia aproximada de 2 km del principal núcleo de población. Su ubicación privilegiada, desde el punto de vista paisajístico, presenta ciertos inconvenientes prácticos como son la necesidad de transporte escolar para prácticamente la totalidad del alumnado, así como las dificultades de muchos padres para desplazarse al centro cuando se organizan actividades complementarias. También es un obstáculo para la realización de actividades fuera del horario del centro.

En relación a las instalaciones, el colegio se compone de un único edificio con seis aulas destinadas a educación primaria y tres de educación infantil. Dispone además de un aula de uso compartido de inglés y música, un aula de nuevas tecnologías, un aula de pedagogía terapéutica, un aula de audición y lenguaje, un aula de desdobles, un aula de psicomotricidad y una biblioteca. A pesar de que en apariencia el centro es espacioso, las instalaciones se quedan escasas, siendo necesario, al menos, otra aula destinada a desdobles (tanto para impartir las áreas alternativas a religión y asturiano, como para cuando en un curso determinado se realicen agrupamientos flexibles en determinadas áreas)

Además de las aulas, el centro cuenta con un salón de actos con capacidad para cien personas, una sala de profesores, un despacho que comparten dirección, secretaría y jefatura de estudios, una sala de reuniones, baños para niños tanto en el piso inferior como superior, dos terrazas cerradas y dos abiertas y el comedor con cocina propia.

El patio es muy amplio. Dispone de un campo de fútbol, otro de baloncesto y una parte en la que están pintados juegos infantiles. También tenemos una gran pradera con árboles donde se permite jugar a los niños y una zona bajo soportales. Se hace imprescindible, y así se ha trasladado a Consejería, un espacio cubierto en forma de gimnasio cerrado o de, al menos, una parte del patio techado, de tal forma que los niños puedan realizar las clases de educación física los días de lluvia. En estos momentos se utiliza el aula de psicomotricidad, pero ese espacio de apenas 50 m² se queda pequeño para nuestras clases de primaria.

Por lo que se refiere al equipamiento, consideramos que en este momento el centro necesita seguir mejorando su equipamiento informático. Disponemos de un aula de informática cuyos equipos ya tienen más de 6 años y sería necesario dotar a todas las aulas de equipos informáticos que faciliten y flexibilicen el trabajo con las nuevas tecnologías. Tenemos cuatro pizarras digitales, siendo nuestra asignación presupuestaria insuficiente para seguir dotando el resto de aulas. Hay 20 ordenadores del programa escuela 2.0. que aunque están asignados a la clase de sexto, se pueden utilizar de forma flexible por el resto del profesorado. La conexión de internet de que dispone el centro no tiene la suficiente capacidad como para que todos esos recursos puedan usarse de forma simultánea. Se ha pedido una ampliación a Consejería, que se ha denegado alegando que está en estudio la ampliación de red de todos los centros del Principado.

En cuanto al mobiliario, es necesaria una renovación de las sillas y mesas del alumnado, sobre todo de primaria. La mayor parte de las mesas tienen numerosos desperfectos que aconsejan su cambio con urgencia. Exigir a nuestros alumnos respeto y cuidado por el mobiliario cuando lo tenemos en ese estado resulta, en ocasiones, difícil.

A pesar del número de ejemplares de nuestra biblioteca, consideramos importante realizar una inversión que permita actualizarla y adquirir libros demandados por los niños. Igualmente consideramos necesario que nuestra biblioteca sea un espacio donde confluyan las tres lenguas presentes en el centro: español, asturiano e inglés.

Por último, y como recurso más valioso, el colegio cuenta con 17 profesores de distintas especialidades, 2 de ellos compartidos con otros centros de la zona.



En educación infantil tenemos 4 profesores, tres de ellos son tutores y uno es un profesor de apoyo, cuyo horario se adapta a las necesidades planteadas en los diferentes cursos. En primaria tenemos 6 profesores, uno para cada tutoría. Hay profesorado especialista de Inglés, Música, Educación Física, Religión (compartida con el C.P. Villapendi), Lengua Asturiana (compartida con el C.P. Figaredo), Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

El profesorado del centro nos permite en este momento atender las necesidades que presenta el alumnado, con cinco sesiones semanales, repartidas entre Matemáticas y Lengua, en las que hay dos profesores por aula. Sí está muy ajustado el horario del profesor de inglés, lo cual dificulta la implantación de un programa bilingüe.

El horario del centro para nuestro alumnado es de de 9.30h a 14.30h, excepto en los meses de septiembre y junio en los que las clases finalizan, según instrucciones de la Consejería de Educación, a las 13.30h. El resto del curso las clases se desarrollan de 9.30h a 14.30h. De 14.30h a 16.30h es el tiempo de comedor, al que tienen acceso como becados por distancia al centro un número muy importante de alumnos (aproximadamente un 40%). Dentro de ese horario, la AMPA del centro desarrolla una serie de actividades extraescolares que facilitan a nuestros alumnos la posibilidad de realizarlas sin necesidad de desplazarse a Mieres.

1.2. Nuestro entorno

El centro está ubicado en el Valle de Turón, uno de los principales núcleos de población del municipio de Mieres. Un territorio que se caracteriza por una importante dispersión poblacional a lo largo de sus cincuenta kilómetros cuadrados.

El Valle de Turón era, a finales del siglo XIX, una zona eminentemente rural que experimentó una importante transformación con la irrupción de la industrialización de la mano de la minería. Un sector que caracterizó toda la actividad económica en el último siglo y que supuso un notable crecimiento de tal forma que llegó a superar los 25.000 habitantes a lo largo del siglo pasado.

En la actualidad, el Valle de Turón cuenta con una población que apenas supera los 4.100 habitantes, con una distribución por género en la que predomina ligeramente las mujeres (52%). Otro de los principales rasgos demográficos de este territorio es su elevado porcentaje de envejecimiento. Desde el punto de vista económico, la escasa presencia de actividad se traduce en un número muy bajo de empleos y empresas, siendo predominante el sector público (educación, sanidad, etc.) y la figura del autónomo o PYME. La principal fuente de riqueza del valle proviene de las pensiones de la minería.

El índice de desempleo es cada vez más alto, la emigración de los segmentos más jóvenes es la moneda común en los últimos años y el precio de la vivienda, más baja que en otras zonas, hace que la nueva población que llegue al valle pertenezca a niveles económicos bajos aumentando cada vez más el número de familias en riesgo de exclusión social y desestructuradas. Esto se traduce inevitablemente en niveles culturales también cada vez más bajos que nos han de obligar, como centro educativo, a poner en marcha una serie de iniciativas para compensar esas dificultades de partida con las que se pueden encontrar nuestros alumnos.

La vida cultural y las ofertas de ocio son escasas, destacando el papel dinamizador del Ateneo de Turón. El movimiento asociativo del Valle es otro de los motores de actividad en la zona, llevando a cabo iniciativas como la Semana de la Juventud, la Exposición de la Camelia, cursos y talleres, actividades deportivas, etc. Sin embargo, la valoración global es que nuestros alumnos necesitan desplazarse a Mieres, capital del concejo, para acceder a una mayor oferta de ocio (Escuela de Música, Conservatorio, Escuelas Deportivas, etc) que, por otro lado, culturalmente hablando, tampoco es muy amplia.



En este contexto, el Colegio Público debe asumir un mayor protagonismo y colaborar en la dinamización social y cultural del territorio en el que desarrollamos nuestra actividad docente. Para ello debemos afrontar otro reto: encontrar soluciones creativas a uno de los principales problemas: su coste económico.

1.3. Nuestro alumnado y sus familias¹

El alumnado del centro pertenece a un entorno socioeconómico y cultural medio-bajo. Este dato se confirma con la información aportada por las evaluaciones diagnósticas realizadas en cursos anteriores.

Académicamente, el profesorado señala que, en general, nuestro alumnado muestra interés por aprender y valora sus éxitos académicos, lo cual no quiere decir que el esfuerzo realizado para conseguirlo sea siempre el necesario. Las mayores dificultades se encuentran en la comprensión lectora, composición escrita y el razonamiento lógico-matemático. Cumplen con las tareas que se les encomiendan para casa y no faltan de forma injustificada a clase. Muestran interés por la lectura y muchos de ellos participan en actividades extraescolares dentro y fuera del centro (actividades deportivas en su mayor parte). En general se considera que nuestro alumnado tiene un nivel cultural medio-bajo.

Estas consideraciones, unidas a las puntuaciones medias obtenidas las pruebas diagnósticas en las tareas de comprensión lectora, hace que nos planteemos como principal línea de actuación el trabajo en la competencia lingüística: El escaso vocabulario está directamente relacionado con las dificultades de comprensión lectora y estas, a su vez, con el fracaso escolar. El desarrollo del lenguaje en todos sus aspectos y el trabajo de la competencia lingüística tiene que ser, necesariamente, un objetivo prioritario del centro. Tendrá que ser también objetivo de centro el trabajo del razonamiento lógico-matemático.

No son alumnos problemáticos. No hemos tenido hasta el momento graves problemas de conducta. Los conflictos en los recreos son escasos, aspecto que ha mejorado desde que en los patios, tanto de recreo como en el comedor, se han establecido zonas de juego. Dentro del aula, el profesorado señala que no hay un número importante de alumnos que alteren el orden de la clase y sienten que las relaciones tanto con sus compañeros como con el profesorado son, salvo excepciones, correctas y satisfactorias. Lo que sí se señala de forma unánime es que el alumnado es muy ruidoso.

En cuanto a las familias, en general se señala la escasa participación de los padres en las tutorías de grupo. En cuanto a las individuales, acuden cuando se les convoca pero muy pocos padres solicitan tutorías. Se considera satisfactorio el uso de la agenda escolar como medio de comunicación con las familias así como la implicación de los padres en la educación de sus hijos y el interés mostrado en el funcionamiento del aula y del centro. Por lo que se refiere a su participación en las actividades extraescolares de los alumnos (amagüestu, carnaval, festivales...) la participación es alta. No podemos decir lo mismo de su participación en las charlas dirigidas a ellos en las que no superamos la media de los 7-8 asistentes.

1.4. Nuestras intenciones educativas. Principios y valores que guían nuestro trabajo.

Conscientes de que la mejor educación es aquella que resulta de la cooperación entre el profesorado, el propio alumno, las familias y las instituciones y organizaciones de nuestro entorno, establecemos como **principios** que guiarán nuestras actuaciones los siguientes:

1. La práctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y equidad, para que el alumnado pueda desarrollar sus capacidades y competencias en un contexto normalizado e inclusivo que le ayude a compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

¹ Información aportada por las pruebas de evaluación diagnóstica del curso 2011-2012. Así como de una encuesta elaborada por el profesorado en mayo del 2013.



2. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia.
3. El desarrollo de la competencia de aprender a aprender como único modo de potenciar el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.
4. El desarrollo de un currículo rico en información y conocimientos, que se transmitan con metodologías flexibles, adaptadas a las capacidades de cada alumno, y que contribuyan siempre al desarrollo de las competencias básicas.
5. El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
6. El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesorado, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
7. La iniciativa de poner en marcha proyectos compartidos con otros centros de la misma localidad o de otros entornos para enriquecerse con el intercambio.

La educación del alumnado y la vida del centro y la comunidad educativa promoverá la práctica de **valores** que contribuyan al desarrollo de la calidad de vida personal, social y ambiental:

1. El respeto, la tolerancia y la defensa de la libertad de pensamiento y expresión en un contexto de autonomía.
2. El aprecio y el respeto por las diferencias personales y la defensa de la igualdad de oportunidades.
3. La curiosidad, el rigor científico y el espíritu emprendedor.
4. La defensa de la salud y de los hábitos de vida saludables.
5. La defensa y la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres.
6. La defensa del derecho a una vida de calidad para las personas con discapacidad.
7. La defensa del acceso de todos a unas condiciones de vida de calidad y de la distribución equitativa de la riqueza.
8. El interés por otras culturas y lenguas, y el respeto por las personas que forman parte de las mismas.
9. La práctica de la prevención y resolución pacífica de conflictos. Respeto de las normas que organizan la vida escolar y social.

2. ¿QUÉ QUEREMOS?

Nuestro objetivo fundamental es el de proporcionar a nuestros alumnos una formación integral, que les permita conformar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad, que integre, a la vez, el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Esta formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. Por tanto, pretendemos formar alumnos respetuosos en sus derechos y libertades, y en los de los demás; responsables en sus actos, trabajo y comportamiento; y colaboradores, para contribuir con su propio esfuerzo a la consecución de objetivos propios y ajenos.

Para conseguirlo, y tras la información sobre el alumnado recogida en las distintas reuniones de equipos docentes y de evaluación, consideramos que los objetivos que debemos plantearnos son:

Realizar nuestras programaciones docentes atendiendo a la consecución de las competencias básicas.



- Incrementar y fortalecer el hábito lector del alumnado. Mejorar sus estrategias de comprensión oral y escrita.
- Mejora de la expresión oral y escrita.
- Mejora del razonamiento lógico-matemático.
- Mejorar la competencia lingüística en inglés, tanto a nivel oral como a nivel escrito.
- Aumentar la implicación de los padres en la tarea educativa de sus hijos.

3. ¿CÓMO ACTUAMOS?

3.1. Concreciones curriculares

Estos documentos se recogen en documentos propios que serán objeto de revisión el próximo curso 2012-2013, atendiendo a las directrices marcadas por la nueva ley educativa.

En ellos se recogerá también la metodología adoptada por el centro para trabajar de forma unificada la competencia lingüística tanto en infantil como en primaria.

3.2. Plan de Atención a la Diversidad

Este documento se recoge de forma individual para facilitar su uso.

3.3. Plan de Acción Tutorial

Este aspecto se trabajará a lo largo del próximo curso. Se recogerá en este documento de forma general y se concretará y temporalizará en la PGA.

3.4. Convivencia

Tanto el Plan de Convivencia como el Reglamento de Régimen Interno se recogen en documentos individuales que facilitan su uso.

3.5. Relaciones del centro con el entorno

Consideramos que el entorno constituye un papel enriquecedor en nuestra práctica docente. Nos ofrece recursos que nos ayudan a enriquecer y contextualizar los aprendizajes de nuestros alumnos. Por ello en todo momento queremos ser un centro abierto al contexto que colaborará en todo lo que le sea posible con el desarrollo de su entorno.

3.5.1. Relaciones con otros centros escolares

En el Valle existen otros dos centros educativos, uno de educación infantil y primaria (C.P. Villapendi) y otro de educación secundaria (IES Valle de Turón).

Con el C.P. Villapendi se desarrollan una serie de actividades conjuntas que nos permiten conseguir dos objetivos fundamentales: conseguir que los alumnos de ambos centros se relacionen entre ellos y optimizar los recursos utilizándolos de forma conjunta.

Existe una relación fluida con el IES Valle de Turón. Consideramos imprescindible que exista una buena coordinación entre docentes que nos permita acercar contenidos y metodologías. Igualmente intentamos facilitar el cambio de etapa con reuniones entre familias y profesores en ambos centros, así como con la visita de nuestro alumnado al IES.

3.5.2. Relaciones con el entorno

Aunque, como se ha dicho con anterioridad, nuestro entorno carece de una rica actividad cultural, sí está dotado de una rica actividad social que gira en torno a diferentes asociaciones que dan importante vida al Valle. Desde el centro se intenta colaborar con ellas con dos objetivos: por un lado, aprovechar lo que esas asociaciones pueden aportarnos y, por otro, dar a conocer a nuestro alumnado la importancia de las asociaciones y el movimiento asociativo.



Pero no nos hemos de quedar en nuestro entorno más inmediato. En nuestra comunidad autónoma existen recursos que desde el centro se intentarán aprovechar a través de actividades y salidas extraescolares. A pesar del coste de las mismas, existe una gran acogida de las mismas.